



The effect of how to use virtual space in students' free time with the mediating role of motor literacy

S. M. H. Hoseini Ravesh

Physical Education, Mashhad Branch, Islamic Azad University, Mashhad, Iran

ABSTRACT

Received: 30 July 2024
Reviewed: 26 August 2024
Revised: 8 September 2024
Accepted: 17 September 2024

KEYWORDS:

sports literacy
use of virtual space
free time
students

* Corresponding author
smh.hr1360@iau.ac.ir

Background and Objectives: The purpose of the study was to investigate the role of motor literacy on the use of virtual space in the sports leisure time of female high school students in Mashhad. The current research is of an applied type, and in terms of the method of processing and testing the hypotheses, it is descriptive and correlational.

Methods: The statistical population of the research was all female high school students in Mashhad (78,554 people). According to the characteristics of the statistical population, a two-stage cluster sampling method was considered. The statistical sample size was considered according to Morgan's formula 384. The research tools were Philosophical Media Literacy Questionnaire (2013), Kulthumzadeh Sports Leisure Time (2013) and Canadian Movement Literacy by Longmire et al. (2006). Exploratory and confirmatory factor analysis statistical methods were used to analyze the data and structural equation method was used to test the hypotheses. Data analysis was done using SPSS 25 and Lisrel statistical software.

Findings: The results showed; Movement literacy is effective in the free time of high school female students. Movement literacy as a mediating variable between the effect of how to use virtual space and sports leisure time, and the level of movement literacy of middle school female students is higher than expected. Also, the findings showed that the amount of use of virtual space in the spare time of middle school female students is higher than expected.

Conclusion: According to the findings of the present study, the correct use of virtual space in interaction with movement literacy is recommended to direct the leisure time of female students.



NUMBER OF REFERENCES

53



NUMBER OF FIGURES

4



NUMBER OF TABLES

8

COPYRIGHTS



©2024 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

تأثیر نحوه استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان با نقش میانجی سواد حرکتی

سید محمد حسین حسینی روش

استادیار، تربیت بدنی، واحد مشهد، دانشگاه آزاد اسلامی، مشهد، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: هدف پژوهش بررسی نقش سواد حرکتی بر نحوه استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت ورزشی دانش آموزان دختر متوسطه مشهد بود. پژوهش حاضر از نوع کاربردی و از حیث روش پردازش و آزمون فرضیه ها توصیفی و همبستگی است.

روش‌ها: جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان دختر متوسطه مشهد بود (۷۸۵۵۴ نفر). با توجه به ویژگی‌ها جامعه آماری، شیوه نمونه گیری خوشه ای دو مرحله در نظر گرفته شد. حجم نمونه آماری با توجه به فرمول مورگان ۳۸۴ در نظر گرفته شد. ابزار تحقیق پرسشنامه سواد رسانه فلسفی (۱۳۹۳)، اوقات فراغت ورزشی کلوم زاده (۱۳۹۰) و سواد حرکت کانادایی لانگمیر و همکاران (۲۰۰۶) بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی و برای آزمون فرضیه ها از روش معادلات ساختاری استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزارهای آماری SPSS 25 و Lisrel انجام شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد؛ سواد حرکتی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه موثر است. سواد حرکتی به عنوان متغیر میانجی بین اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی رابطه برقرار می کند و میزان سواد حرکتی دانش آموزان دختر متوسطه بالاتر از حد انتظار است. همچنین یافته ها نشان داد میزان استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه بالاتر از حد انتظار است.

نتیجه گیری: با توجه به یافته های مطالعه حاضر استفاده صحیح از فضای مجازی در تعامل با سواد حرکتی در جهت دهی به گذراندن اوقات فراغت دانش آموزان دختر توصیه می شود.

تاریخ دریافت: ۹ مرداد ۱۴۰۳
تاریخ داوری: ۵ شهریور ۱۴۰۳
تاریخ اصلاح: ۱۹ شهریور ۱۴۰۳
تاریخ پذیرش: ۲۷ شهریور ۱۴۰۳

واژگان کلیدی:

سواد ورزشی
استفاده از فضای مجازی
اوقات فراغت
دانش آموزان

*نویسنده مسئول

✉ smh.hr1360@iau.ac.ir

مقدمه

هدف و رسالت انسان آموزش و تربیت می باشد. انسان از بدو تولد آموختن را شروع کرده و همواره در طول زندگی به آموختن ادامه می دهد. برخی از آموزش ها بصورت تصادفی توسط محیط و یا خانواده صورت می گیرد و بخش دیگر آن توسط سازمان ها و نهاد های دولتی و رسمی همانند مدرسه و دیگر موسسات انجام می شود که مدرسه سهم عمده ای در این میان دارد. از آنجا که دستیابی به جامعه ای با سطح بالای سواد حرکتی و استفاده از فضای مجازی اولویت آموزشی والدین و مربیان است لذا باید چشم اندازی باشد که انسان با استفاده از فضای مجازی در طول زندگی با فعالیت بدنی همراه باشد (یاوری و همکاران، ۱۴۰۱). حرکت برای ما انسان ها ضروری است و برای سالم نگه داشتن بدنمان باید آن را حرکت دهیم. ایجاد یک جامعه سالم و فعال در همه سنین مختلف مستلزم اصول دقیقی از مهارت های ورزشی و حرکتی در جهت ساخت زندگی سالم تر است. منظور از واژه سواد بدین معنی است که درک فنی و تمایز در خواندن نوشتن ایجاد شود و از طرفی درک وسیع تر در ارتباط حاصل شود. امروزه به دلیل گستردگی و استفاده همگانی از فضای مجازی و قرار گرفتن بسیاری از اطلاعات و موضوعات در حوزه های مختلف و مورد نیاز انسان ضرورت استفاده از این امکانات برای همه افراد جامعه ضروری به نظر می رسد خانواده جامعه ورزشی و تربیت بدنی از این موضوع استثنا نیست

(برومند و همکاران، ۱۳۹۶). سواد حرکتی و بدنی قابلیت منعکس

کننده انگیزه، اعتماد به نفس، شایستگی بدنی، دانش و مهارت هایی است که فرد مستعد درگیر شدن در فعالیت های جسمانی مانند ورزش و فعالیت های بدنی می شود. همچنین باعث بهبود مهارت های ورزشی، دانش ورزشی و ارتقا ورزش می شود (عبداللهی و همکاران، ۱۳۹۲).

در حوزه ورزش و تربیت بدنی واژه سواد جسمانی یا همان سواد حرکتی به گونه ای تعریف می شود که افراد دارای انگیزه مناسب، اعتماد به نفس بالا، افزایش توانایی برای برقراری ارتباط با شکل های مختلف حرکت و همچنین دانش و ارزش هایی است که باعث درگیر شدن در فعالیت های جسمانی و حرکتی می شود (محمدی و همکاران، ۱۴۰۰). نمی توان فضای مجازی را مترادف با اینترنت دانست، اما اینترنت ابزار ورود به فضای مجازی است به عبارت دیگر اینترنت شبکه شبکه ها است که از میلیون ها شبکه خصوصی، عمومی، دانشگاهی، تجاری و دولتی در اندازه های محلی و کوچک تا جهانی و بسیار بزرگ تشکیل شده است. منظور از فضای مجازی، استفاده و مدیریت فضای مجازی با در نظر گرفتن تمامی جنبه ها در حوزه ورزشی می باشد (ابراهیمی و همکاران، ۱۳۹۰). اوقات فراغت مجموعه فعالیت هایی است که شخص پس از رهایی از تعهدات و تکالیف شغلی، خانوادگی و اجتماعی به آن می پردازد که به منظور استراحت،

در بخش دیگر می‌توان به ارتباط فضای مجازی با توسعه ورزش اشاره کرد. بیش از ۶۵٪ جوانانی که از فضای مجازی استفاده می‌کنند معتقدند که رسانه اجتماعی در صنعت ورزش در حال رشد است و سازمان‌های ورزشی در حال افزایش رسانه‌های ورزشی خود می‌باشند. بعنوان مثال غالب مخاطبان ادعا دارند که اطلاع‌رسانی در حوزه ورزش و تربیت بدنی باعث تسهیل در ارتباطات، تبلیغات ورزشی و افزایش سلامت مردم می‌شود هم چنین باعث افزایش آگاهی در زمینه بیماری‌های ناشی از فقر حرکتی و ارتقا سلامت می‌شود هم چنین می‌توان به یکی از مولفه‌های فضای مجازی در توسعه ورزش، به آموزش اشاره کرد. از مسائل بزرگی جوامع صنعتی و مدرن این است که زندگی اپارتمان نشینی و ماشینی میزان انجام فعالیت‌های حرکتی را به طور چشمگیری کاهش داده است. از سوی دیگر مشخص شده است افرادی که سواد حرکتی کمی دارند کمتر در فعالیت‌های ورزشی و بدنی شرکت می‌کنند و همین امر باعث به وجود آمدن فقر و مشکلات حرکتی می‌شود. بنابراین یکی از سرمایه‌گذاری‌ها، برای داشتن جامعه‌ای سالم باید بررسی نقش فعالیت بدنی و سبک زندگی فعال باشد و چگونگی پرورش نسل جدید از اصول مهم است که کشور را بدان وابسته می‌کند. دختران در کشور ما از نظر فیزیک بدنی دچار عارضه‌های جدی بوده و در آزمون‌های جسمانی پایینترین نمرات را به خود اختصاص می‌دهند. همچنین به همین دلیل در مسابقات ملی و بین‌المللی کمترین مدالها را کسب می‌کنند (روسستا و همکاران، ۱۳۹۵). نتایج تحقیق جعفری و همکاران (۱۳۸۶) نشان داد که، دختران با تحرک کم، بیشتر دچار عارضه اضافه وزن و چاقی می‌شوند، لازم است زنان برای حفظ سلامتی خود هفته‌ای سه روز و در هر وعده ۶۰ دقیقه ورزش کنند. با توجه به یافته‌های این مطالعه، توصیه می‌شود دختران کم تحرک و دارای اضافه وزن حداقل به مدت ۳ روز در هفته ترکیب بدن خود را به طور مداوم بهبود بخشند، هر بار ۶۰ دقیقه و با شدت متوسط پیاده روی کنند (جعفری و همکاران، ۱۳۸۶). ناکافی بودن سواد حرکتی و شاخص‌های سبک زندگی و خطرات بالقوه سلامتی برای دختران است، بنابراین ایجاد برنامه‌ها و امکانات آموزشی برای اتخاذ سبک زندگی سالم برای دختران از جمله اصلاح عادات غذایی، فعالیت‌های بدنی روزانه برای ارتقای وضعیت سلامتی آنان نه تنها باعث بهبود وضعیت فردی آنان نمی‌شود، خانواده و عملکرد اجتماعی و بهره‌وری نیروی کار، بلکه فرهنگ سلامت جامعه را نیز ارتقا خواهد داد (فتیحی زاده و همکاران، ۱۳۹۸). اما سبک زندگی امروزی و استفاده از فضای مجازی و اینترنت بیشتر به سلامت جامعه لطمه وارد کرده است، اینترنت در تمام جهان مورد استفاده قرار می‌گیرد، به طوری که جهان جدید به صورت نظامی لبریز از اطلاعات الکترونیکی تبدیل شده است. اما این پدیده دارای پیامدهای مثبت و منفی فراوان است که با برنامه ریزی متناسب می‌توان از دستاوردهای مثبت آن بهره برد و از ابعاد منفی در امان ماند. شمار زیادی از افراد از افسار مختلف و با اهداف متفاوت همچون ارتقای آگاهی‌های جمعی،

تفریح، توسعه دانش، یا به کمال رسانیدن شخصیت خویش، به ظهور رسانیدن استعدادها، خلاقیت‌ها و یا گسترش مشارکت آزادانه در اجتماع است. منظور از اوقات فراغت ورزشی در این پژوهش برنامه ریزی بهینه در جهت فعالیت ورزشی برای دانش‌آموزان می‌باشد که در جهت سلامتی و روح انسان تاثیر شایانی می‌گذارد (سهرابیان و همکاران، ۱۳۹۷).

اوقات فراغت پدیده‌ای است که مناسب‌ترین بستر برای رشد و شکوفایی استعداد است و از طرفی می‌تواند باعث رخداد بسیاری از مشکلات فردی و اجتماعی شود لذا با دادن آگاهی و هم چنین برنامه ریزی صحیح می‌توان از تهدید به فرصت تبدیل شود. این فعالیت‌ها شامل بازدید از رویدادها و مکان‌های فرهنگی، تفریحی و ورزشی، سرگرمی‌ها، شرکت در ورزش‌ها، استفاده از رسانه‌های گروهی، مطالعه در اوقات فراغت، فراغت، رسانه‌های گروهی و تمرین‌های ورزشی و... است. روان‌شناسان سنین بین ۱۱ تا ۱۳ را شروع دوره نوجوانی دختران به حساب آورده‌اند که در جوامع و طبقات گوناگون متغیر است اما با توجه به چنین متغیرهایی در سطح طبقاتی و جوامع صنعتی یکی از جنبه‌های مشترک در دوره نوجوانی همگانی است و آن را با سایر مراحل رشد مجزا می‌کند تغییرات جسمانی و روانی بلوغ است که (سنین بین ۱۲ تا ۱۴ سال) و اولین نشانه بلوغ است. در این مرحله فرد تمایل دارد از خانواده فاصله گرفته و با افزایش این فاصله فرد با همسالان خود ارتباط برقرار می‌کند از سویی دیگر جلوه‌های دنیای مدرن و به روز شدن، ارتباط با جهان، آزادی بیشتر و یافتن سوالات مختلف در تمامی حوزه‌های همچنین دانلود نرم افزارها و سایر موارد فرصت‌های مهمی است که اینترنت برای دانش‌آموزان در دوران نوجوانی فراهم کرد لذا آگاهی دادن این طبقه از جامعه از شرایط فضای مجازی می‌تواند به استفاده درست از این فضا به آنها کمک کند (رجائی و همکاران، ۱۳۹۹). یک دانش‌آموز بطور متوسط در طول دوران تحصیلی خود حدود ۴ سال از عمر خود را صرف گذران اوقات فراغت می‌کند واقعیتی که کمتر به آن توجه می‌شود. سرپرست مرکز برنامه ریزی و فناوری اعلام کرد در سال تحصیلی ۱۳۹۹، ۱۴۰۰ بیش از ۱۵ میلیون دانش‌آموز مشغول به تحصیل در کشور هستند که استان خراسان رضوی با تعداد ۱۱،۴۵۳ تعداد مدرسه و تعداد ۵۸۵،۸۴۲ دانش‌آموز دختر در کشور می‌باشد. به گزارش ایرانا حدود ۵۵ درصد جمعیت دانش‌آموز استان افزایش پیدا کرده است. ایران با حدود ۸۴ میلیون نفر ۱۷ کشور پر جمعیت دنیا است لذا دارای جمعیت جوانی است و از این رو گرایش به فناوری اطلاعات و ارتباطات زیادی است. پیدایش اینترنت از اواخر دهه ۱۹۶۰ آغاز شد و در ایران از سال ۱۳۷۲ ایران به شبکه اینترنت پیوست. فضای مجازی در ایران طی چند سال اخیر دستخوش تحولات بسیاری شده است. در عصر حاضر ورزش بعنوان یک ابزار چند بعدی جایگاه خود را در اقتصاد، سلامت و گذران اوقات فراغت نشان داده است (رجائی و همکاران، ۱۳۹۹).

ویژه دانش آموزان، در این فضاها سپری می‌شود (باقری و همکاران، ۱۳۹۹).

آذرنوش و همکاران (۱۴۰۱)، در پژوهشی به بررسی اثر تأثیر گذران اوقات فراغت مبتنی بر رفتار برنامه‌ریزی شده بر گرایش به فعالیت جسمانی در دانش آموزان پرداختند. نتایج نشان داد که بین نمره گرایش به فعالیت جسمانی دانش آموزان قبل و بعد از مداخله درون گروه مداخله اختلاف معناداری مشاهده شد. همچنین نتایج آزمون t مستقل نشان داد در گروه مداخله با توجه به آموزش گذران اوقات فراغت مبتنی بر مدل رفتار برنامه‌ریزی شده بر گرایش به فعالیت جسمانی در دانش آموزان افزایش مشاهده شده است. به طور کلی می‌توان اینگونه بیان کرد که اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه رفتار برنامه‌ریزی شده می‌تواند در ارتقاء و گرایش دانش آموزان به فعالیت جسمانی تأثیر داشته باشد. نصر اصفهانی و همکاران (۱۴۰۱)، در پژوهشی به بررسی شرایط آموزش و توسعه سواد حرکتی دانش آموزان و ارائه الگوی پارادایمی توسعه سواد حرکتی پرداختند. نتایج نشان داد که عامل اصلی آموزش و توسعه سواد حرکتی دانش آموزان، بسترسازی مناسب توسعه سواد حرکتی توسط متولیان امر ورزش در جامعه است که متأسفانه در جامعه ما به علت عوامل علی، شرایط زمینه‌ای و مداخله‌ای ایجاد نشده است. براساس نتایج پژوهش، مشخص شد اتخاذ راهبردهای عملیاتی از جمله استفاده از زمان اوقات فراغت دانش آموزان به منظور هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی توسعه سواد حرکتی، ایجاد هماهنگی بین سازمان‌های متولی ورزش و همچنین ارزشیابی، افزایش مهارت و انگیزه دبیران می‌تواند پیامدهای آموزش و توسعه سواد حرکتی و ایجاد سبک زندگی فعال دانش آموزان را حاصل کند.

صادقپور و همکاران (۱۴۰۱)، در پژوهشی به تدوین الگوی پارادایمی راهبردهای توسعه سواد بدنی دانش آموزان پایه اول مقطع ابتدایی پسران در مدارس دولتی ایران پرداختند. چهار راهبرد اصلی شامل راهبردهای فنی و تخصصی (شامل مفاهیم دانشگاه‌ها، برنامه‌ریزی در سطح کلان برای فرهنگ‌سازی، اجرای برنامه‌های تعاملی کودک و خانواده)، راهبردهای سیاسی و اجتماعی (شامل دو مقوله فرعی دولت و رسانه)، راهبردهای مدیریتی شامل (شامل سه مقوله فرعی وزارت ورزش و جوانان، شهرداری‌ها و مراکز عمومی، نقش آموزش و پرورش)، راهبردهای محیطی (شامل سه مقوله فرعی نقش خانواده، معلم ورزش و مربی ورزشی) کشف و احصاء گردید. آموزش سواد حرکتی به کودکان کمک می‌کند تا رفتارهای با انگیزه ذاتی را ایجاد کنند و ابزارهای لازم برای داشتن شیوه زندگی فعال فیزیکی را در طول زندگی خود داشته و در نهایت کیفیت زندگی و رفاه آن‌ها و همچنین افزایش شناخت و خودآگاهی فرد از بدن و حرکت افزایش یابد. محمدی و همکاران (۱۴۰۰)، در پژوهشی به بررسی ارتباط سطح فعالیت بدنی با سواد بدنی کودکان ۸ تا ۱۲ سال با توجه به مکان زندگی پرداختند. نتایج نشان ارتباط مثبت و معنی‌داری بین فعالیت

تبلیغات، ابراز نظرات و ... در فضای مجازی شرکت دارند. نتایج مثبت در ابعاد عمومی، کمک وهمیاری، ارتقای تجربه، تفکر، سرگرمی و فعالیت های گروهی، از میان رفتن محدودیت زمانی و مکانی، و ابعاد منفی شامل تهدید فرهنگ و رسوم بومی، اعتیاد به اینترنت، کاهش روابط چهره ای، درج مطالب کذب و سوءاستفاده و کلاه برداری، قابل بحث و بررسی است. در این بین، حضور هدفمند در این فضا موجب ارتقای معارف تخصصی و سطح اعتماد و امنیت و دوری از مسایل حاشیه ای خواهد شد. نمی‌توان فضای مجازی را مترادف با اینترنت دانست، اما اینترنت ابزار ورود به فضای مجازی است؛ اینترنت سامانه‌ای جهانی از شبکه های رایانه‌ای به هم پیوسته است که از مجموع پروتکل اینترنت برای ارتباط با یکدیگر استفاده می‌کنند. به عبارت دیگر اینترنت شبکه شبکه‌ها است که از میلیون‌ها شبکه خصوصی، عمومی، دانشگاهی، تجاری و دولتی در اندازه‌های محلی و کوچک تا جهانی و بسیار بزرگ تشکیل شده است. که با آرایه‌های وسیعی از فناوری‌های الکترونیکی و نوری به هم متصل شده اند. (میرشکاری، ۱۳۹۶). امروزه در بسیاری از جوامع اوقات فراغت بخش مهمی از زندگی انسان را در بر گرفته البته بعد از انقلاب صنعتی اروپا کار حرف اول را زده و نقش تعیین کننده ای داشته است اما با گذشت زمان و با افزایش امکانات، اوقات فراغت جای خود را در زندگی انسان پیدا کرده و امروزه تبدیل به یک پدیده اصلی در زندگی انسان شده است (لوری و همکاران، ۲۰۲۰).

ورزش و فعالیت بدنی یک عامل مهم به منظور سلامتی مورد توجه قرار گرفته است و جوامع می‌کوشند با برنامه ریزی درست و هدفمند برای ورزش و فعالیت بدنی انسان از زندگی سالم و با نشاط بهره مند کنند لذا باید توجه به گروه های سنی هم توجه داشت که همه افراد بصورت یکسان از اوقات فراغت خود استفاده نمی‌کنند و مساله گذران اوقات فراغت ورزشی در گروه های مختلف سنی و جنسی و با توجه به محیط بصورت یکسان نمی‌باشد و گذران اوقات فراغت ورزشی متفاوت خواهد بود (روکسی، ۲۰۱۸). از لحاظ سنی همه افراد از اوقات فراغت یکسان استفاده نمی‌کنند زیرا امکانات و محدودیت های سازمان و تفریحی متفاوت است. مسلماً انجام فعالیت های فرهنگی و تفریحی در زمان اوقات فراغت با روش صحیح می‌تواند دارای کارکرد های فردی و اجتماعی باشد در این میان فعالیت ورزشی به سبب اثرات مطلوبی که در حالات روحی و جسمی افراد به وجود می‌آورد بسیار حائز اهمیت بوده و به نحو مطلوبی می‌تواند سازنده واقع شود (دهباری، ۱۳۹۹). دنیای مجازی از روش های مختلف توانایی ایجاد علاقه و توجه به ورزش در بین مخاطبان می‌شود و افراد با توجه به جذابیت برنامه‌ها، مجذوب این فضا شده و متوجه گذر زمان نمی‌شود لذا با توجه به رقابت و تغییرات در فعالیت حوزه ورزش ضروری است تا شبکه های اجتماعی که به صورت جدی و تخصصی تصمیم به تولید محتوا علمی ورزشی مناسب می‌کنند شناسایی کرده از سویی امروزه با رایج شدن فضای مجازی بخش قابل توجهی از اوقات فراغت نوجوانان و جوانان به

درک شده، خودکارآمدی دانش آموزان، موانع درک شده دانش آموزان تأثیر معناداری دارد. بنابراین می‌توان گفت مصرف رسانه‌ها سبب ارتقاء سطح فعالیت بدنی براساس الگوی سلامت و توسعه سواد بدنی ادراک شده دانش آموزان می‌شود.

دیگو آرگولس و همکاران (۲۰۲۱)، در تحقیق تحت عنوان چارچوب سواد ورزشی برای بسکتبال کالج با تعداد آزمودنی نه کارشناس بسکتبال کالج، شش هوادار خودشناس و پنج تازه کار انجام گرفت و نتیجه گرفت اکثر شرکت کنندگان انواع خاصی از دانش لازم برای تبدیل شدن به یک تماشاگر باسواد را همراه با عواملی که توسعه سواد ورزشی را تسهیل می‌کنند، شناسایی کردند. چارچوب مفهومی پیشنهادی به دنبال هدایت محققان و دست اندرکاران در تلاش برای ارتقای سواد ورزشی تماشاگران است. سیو مینگ چوی و همکاران (۲۰۲۰) در تحقیق تحت عنوان تأثیر آموزش ورزش بر سطح سواد بدنی، انگیزه و فعالیت بدنی ادراک شده دانشجویان تربیت بدنی مورد نیاز دانشگاه با تعداد آزمودنی ۳۷۲ نفر انجام گرفت و نتیجه گرفت افزایش در حوزه عاطفی و اجتماعی سواد فیزیکی در هر دو گروه بود. یافته‌ها همچنین افزایش بیشتری را در سطوح فعالیت بدنی خود گزارش‌دهی روزانه و کاهش جو انگیزشی ناتوان کننده درک شده در گروه آموزش ورزشی در مرحله پیگیری نشان داد. با یک جو کنترلی محدود و در حال تکامل نفس، آموزش ورزشی در توسعه حوزه رفتاری سواد بدنی دانشجویان مقطع کارشناسی مفید بود.

دونلندسون و همکاران (۲۰۱۶)، در فرا تحلیلی در موضوع پارک‌ها فضاهایی برای رشد و نمو کودکان نتیجه گرفت که، در کشورهای پیشرفته روشهای آموزشی را در جهت شکوفایی استعدادها با الفطره کودکان تعیین می‌نمایند. کودکان جهت رشد نیاز به شناخت توانایی‌ها و نیازهای روحی و جسمی، و پتانسیل‌های درونیشان را دارند. بدین منظور به فضایی نیاز دارند که بتوانند آزادانه در آن بدون، بازی کنند و خود با توجه به فطرت خویش به جستجو و تجربه بپردازند. اما در شهرهای کنونی کمتر فضای امن و مناسبی برای فعالیتهای کودکان یافت می‌شود. کودک امروز به دلیل عدم ایمنی و امنیت محیط شهری در اتاق کوچک خود در انبوهی از آپارتمان‌ها محبوس شده است، و دیگر از آن جنب و جوش و هیاهو جهت شناخت و کسب تجربه در محیط خارج از خانه خبری نیست. در حالی که او فضایی می‌خواهد که بتواند خلا حضور طبیعت را در زندگی‌اش پر کند، مکانی که زمینه مناسب برای پرورش و رشد استعدادهايش را ایجاد کند. فضاهای پارکی مخصوص کودکان در گذشته صرفاً جهت سرگرمی کودکان بوده اند، اما این فضاها در دنیای امروزه دارای وظایفی جدید می‌باشند. بلکه برای بازی و یادگیری اجتماعی هستند. ژانگ (۲۰۱۴)، در پژوهشی به ارتقاء کیفیت فضای عمومی شهر از طریق طراحی محیط شهری با تأکید بر سرزندگی هویت و گسترش فضای عمومی شهری و گذران اوقات فراغت پرداخت و نتیجه گرفت، فعال و پویا و سرزنده به عنوان یکی از اهداف راهبردی ارتقای کیفیت محیط مصنوع شهری همواره

بدنی و سواد بدنی شرکت‌کنندگان وجود دارد. از لحاظ میزان فعالیت بدنی و سطح سواد بدنی کودکان ساکن در روستا عملکرد بهتری نسبت به کودکان ساکن در مرکز و حومه شهر داشته‌اند. در زیر سازه دانش و درک کودکان ساکن در مرکز و حومه شهر نمرات بالاتری نسبت به کودکان روستا کسب کردند.

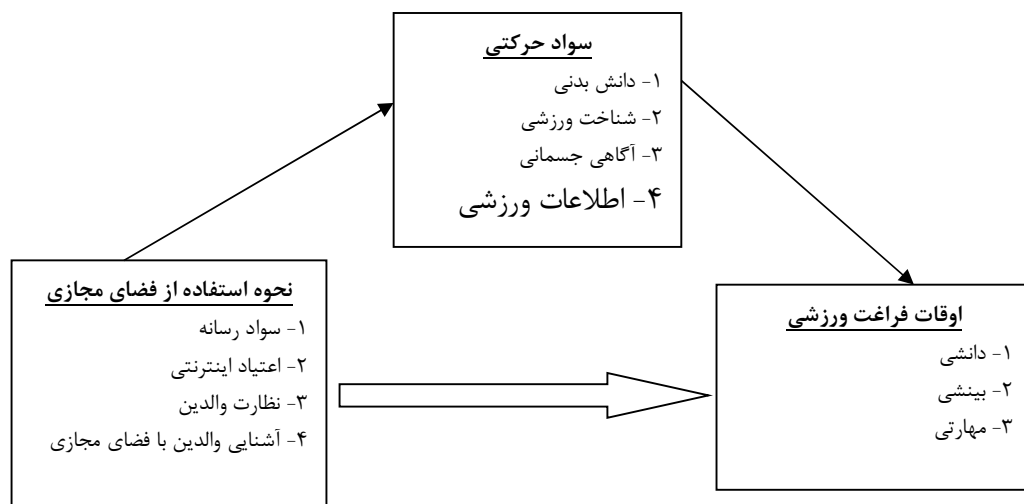
رجیبیان (۱۴۰۰)، در تحقیق با عنوان اثر یک دوره تمرین هوازی منتخب بر ترکیب بدنی و افزایش سواد حرکتی دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی دارای اضافه وزن و چاقی با آزمودنی ۳۰ نفر از دانش آموزان دختر انجام داد و نتیجه گرفت تمرین هوازی منتخب باعث افزایش سواد حرکتی (سواد بدنی) و کاهش وزن کل بدن، شاخص توده بدنی و درصد چربی دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی دارای اضافه وزن و چاق شد. نتایج نشان داد شرکت دانش آموزان در تمرین هوازی می‌تواند باعث افزایش سواد حرکتی (سواد بدنی) و بهبود ترکیب بدنی آن‌ها شود. هنری (۱۴۰۰)، در تحقیق تحت عنوان تأثیر کارکرد های رسانه تصویری در توسعه سواد حرکتی دانش آموزان دوره متوسطه و با تعداد آزمودنی نفر از دانش آموزان دوره متوسطه شهر تهران انجام گرفت و نتیجه گرفت که مسئولان، والدین و عوامل مربوط با تمرکز بر کارکرد رسانه‌های تصویری در حیطه ورزش، می‌توانند موجبات رشد و توسعه سواد حرکتی دانش آموزان و نوجوانان را فراهم آورند و بدین ترتیب فرهنگ ارائه محتوای مناسب را در جامعه گسترش دهند تا والدین بتوانند با بهره‌گیری از این محتوا برنامه‌ریزی مناسبی برای فرزندان خود و آینده آنها داشته باشند. ولدی (۱۳۹۹) در تحقیق تحت عنوان بررسی سطح بدنی دانش آموزان ۸ تا ۱۲ ساله نتیجه گرفت دانش آموزان هشت تا دوازده ساله از سطح سواد بدنی قابل قبولی برخوردار نیستند که این مطلب بیانگر آن است که دانش آموزان پایه دوم تا ششم ابتدایی از داشتن سبک زندگی فعال و سالم فاصله دارند و در صورت جدی نگرفتن این مسئله ممکن است سلامت این قشر از جامعه را با خطرهای متفاوت جسمی، روانی و حرکتی در آینده روبه‌رو کند. دهباری (۱۳۹۹)، در پژوهشی تحت عنوان تأثیر فضای مجازی بر وضعیت انجام ورزش های بومی محلی در شهرستان سراوان با تعداد آزمودنی کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان سراوان (۱۸۵۰) انجام داد و نتیجه گرفت حضور در فضای مجازی بر وضعیت اطلاع رسانی، بر وضعیت مشارکت اجتماعی، بر وضعیت فرهنگ سازی، بر وضعیت آموزش، بر حس شادابی و القای همدلی دانش آموزان تأثیر دارد. بنابراین متغیر حضور در فضای مجازی، ۳۰/۴ درصد از متغیر وضعیت انجام ورزش های بومی محلی در شهرستان سراوان را پیش‌بینی می‌کند. اناری (۱۳۹۹)، در تحقیق تحت عنوان نقش مصرف رسانه ای در انجام فعالیت های بدنی بر اساس الگو سلامت و سواد بدنی ادراک شده در دانش آموزان ایران با ارائه الگو کاربردی با زاودنی کل دانش آموزان ۱۱ تا ۱۹ ساله کشور انجام داد و نتیجه گرفت مصرف رسانه‌ای بر دانش و درک، ارتباط با دیگران و اعتماد به نفس دانش آموزان تأثیر مثبت و معناداری دارد. مصرف رسانه‌ای بر تغییر رفتار، فواید

یک نقد در این خصوص وجود دارد که آیا سواد حرکتی در نحوه استفاده از فضای مجازی تأثیری دارد؟ چگونه سواد حرکتی در جامعه شکل می‌گیرد، رشد می‌کند و نمایان می‌شود؟

روش پژوهش

پژوهشگر در این تحقیق به تأثیر نحوه استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان متوسطه دختر با توجه به نقش میانجی سواد حرکتی پرداخته است. با توجه به موضوع و فرضیه‌ها، تحقیق حاضر از نوع کمی به لحاظ هدف از نوع کاربردی و از حیث روش توصیفی و استفاده از معادلات ساختاری است. جامعه آماری تحقیق کلیه دانش آموزان دختر متوسطه مشهد، که تعداد آنها حدود ۷۸۵۵۴ است. با توجه به ویژگی‌ها جامعه آماری، شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای دو مرحله در نظر گرفته شد. لذا هر یک از دانش آموزان دختر متوسطه مشهد یک واحد نمونه‌گیری در نظر گرفته شد. با توجه به ویژگی‌ها جامعه آماری، شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای دو مرحله در نظر گرفته شد. لذا هر یک از دانش آموزان دختر متوسطه مشهد یک واحد نمونه‌گیری در نظر گرفته شد. برای تعیین حجم نمونه و نمونه آماری در این پژوهش، از فرمول برآورد حجم نمونه از جامعه نامحدود، استفاده شده است از آنجایی که حجم جامعه آماری محدود فرض شده است. این محاسبه با سطح خطای ۵ درصد صورت می‌گیرد، لذا حجم نمونه آماری با توجه به فرمول فوق ۳۸۴ در نظر گرفته می‌شود. با توجه به اهداف پژوهش، بهترین روش جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از پرسش‌نامه بود. پس از بررسی‌های متعدد و مصاحبه با افراد و صاحب نظران، استفاده از پرسش‌نامه‌های استاندارد برای تحقیق مشخص شد.

در صدر کار طراحان شهری قرار دارد. ایجاد عرصه‌های عمومی جدید به تدارک تمامی زمینه‌های حیات بخش شهری و سرزنده کردن آن بستگی دارد. در این پایان‌نامه با استفاده از روش تحلیلی-استنتاجی با تأکید بر اصول و معیارهای فضاهای عمومی شهری در راستای کیفیت عرصه‌های عمومی از طریق طراحی محیط محله شهر جدید پردیس گام برداشته شده است. سرین(۲۰۱۳) به بررسی همجواری محیطی با پارکها و فضاهای سبز و عوامل موثر بر فعالیت بدنی اوقات فراغت والدین در استفاده کودکان از فضاهای بازی پارکی در کشور چین پرداخت. نتایج نشان داد از مهمترین عوامل تأثیر گذار بر اوقات فراغت والدین در دسترس بودن پارک‌ها، اماکن تفریحی، ایمنی، اشتیاق و احساس خوب داشتن به همراه وجود جمعیت کم در هر ناحیه باعث مشارکت استفاده کودکان از فضاهای بازی پارکی می‌شود. از آغاز سال ۲۰۰۰ با انتشار تحقیقاتی تحت عنوان سواد جسمانی و فضای مجازی افزایش پیدا کرده و چالش‌ها و مباحث زیادی در دنیای مجازی در زمینه ورزش و سلامت ترویج شده است. با توجه به اینکه تحقیقات کمی در حوزه نقش سواد حرکتی و استفاده فضای مجازی در اوقات فراغت ورزشی انجام شده لذا در این پژوهش سعی در پیدا کردن عوامل موثر در این حوزه با طبقه دانش آموزان دختر را شناسایی کرده و به تجزیه و تحلیل آن بپردازیم. در این تحقیق قصد داریم علاوه بر فرهنگ سازی برای استفاده از فضای مجازی دانش آموزان سعی در استفاده از فضای مجازی برای گذران اوقات فراغت همچنین جلوگیری از عدم فعالیت جسمانی و همچنین بالا بردن سواد حرکتی در دانش آموزان می‌باشد لذا در این پژوهش ما قصد تأثیر نحوه استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان متوسطه دوم دختر با توجه به نقش میانجی سواد حرکتی را داریم هم چنین



شکل ۱: مدل مفهومی تحقیق (محقق ساخته)

از روشهای آمار استنباطی استفاده شده است. برای بررسی مشخصات پاسخ دهندگان از آمار توصیفی و شاخص های آمار توصیفی نظیر شاخص های مرکزی (میانگین) و شاخص های پراکندگی (انحراف معیار) استفاده گردیده است. برای تحلیل داده ها و آزمون فرضیات تحقیق از روش های آماری تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی برای سنجش مدل های اندازه گیری استفاده گردیده است. نهایتاً برای آزمون فرضیات تحقیق، از معادله ساختاری استفاده شد. برای انجام این تحلیل ها از نرم افزارهای آماری SPSS 25 و Lisrel استفاده شده است.

یافته های تحقیق

بیشترین و کمترین فراوانی براساس وضعیت سنی به ترتیب با ۴۵/۱ درصد و ۱/۹ درصد مربوط به گروه های سنی "۱۴ سال" و "۱۶ سال" می باشد. بیشترین و کمترین فراوانی براساس مقطع تحصیلی به ترتیب با ۳۵/۷ درصد و ۳۰/۵ درصد مربوط به مقاطع "پایه هفتم" و "پایه نهم" می باشد. بیشترین و کمترین فراوانی براساس اوقات فراغت ورزشی در شبانه روز به ترتیب با ۳۵/۷ درصد و ۴/۱ درصد مربوط به گزینه های "کمتر از ۱ ساعت" و "بیشتر از ۳ ساعت" می باشد. بیشترین و کمترین فراوانی براساس استفاده از فضای مجازی در شبانه روز به ترتیب با ۳۴/۶ درصد و ۳/۸ درصد مربوط به گزینه های "بیشتر از ۳ ساعت" و "هیچ" می باشد.

قبل از تعیین نوع آزمون مورد استفاده به خصوص در آزمون های کمی و پارامتری لازم است از نرمال بودن متغیرها مطمئن شویم.

در صورتی که متغیرها نرمال باشند، استفاده از آزمون های پارامتری توصیه می شود و در غیر این صورت استفاده از آزمون های معادل غیرپارامتری مد نظر قرار خواهد گرفت. برای تعیین نرمال بودن متغیرها بایستی سطح معنی داری بررسی شود. در صورتی که سطح معنی داری از عدد ۰/۰۵ کمتر باشد متغیر غیرنرمال و در صورت بیشتر از ۰/۰۵ نرمال است. نتیجه اینکه کیفیت متغیرها در جدول ثبت و همه نرمال هستند.

همانطور که از جدول ۳ ملاحظه می گردد،

۱- در خصوص متغیر نحوه استفاده از فضای مجازی، نشان داد که اندازه آماره KMO یا کفایت نمونه معادل ۰/۸۵۳ و میزان آماره بارلت معادل ۳۵۳۴/۴۸ و سطح معنیداری معادل ۰/۰۰۰۱ شده است، که نشان دهنده مناسب بودن داده های جمع آوری شده برای تحلیل همبستگی است. در ضمن بر اساس سایر نتایج میزان واریانس تبیین شده برای پرسشنامه نحوه استفاده از فضای مجازی با ۱۸ سوال معادل ۶۵ درصد است که برای ادامه تحقیق از کفایت لازم برخوردار می باشد.

۲- در خصوص متغیر اوقات فراغت ورزشی، نشان داد که اندازه آماره KMO یا کفایت نمونه معادل ۰/۷۳۴ و میزان آماره بارلت معادل ۱۶۵۵/۷۲ و سطح معنیداری معادل ۰/۰۰۰۱ شده است، که نشان دهنده مناسب بودن داده های جمع آوری شده برای تحلیل همبستگی

پرسش نامه تحقیق شامل ۵ بخش است: الف) بخش آگاهی دادن به پاسخگو: شامل توضیح مختصری از پرسش نامه و نحوه تکمیل آن جهت ایجاد وضوح بیشتر پاسخ دهندگان می باشد. ب) پرسش نامه نحوه استفاده از فضای مجازی: در این تحقیق از پرسش نامه استاندارد به عنوان ابزار اصلی استفاده شد این پرسش نامه دارای ۱۸ سوال و ۴ بعد می باشد. گویه های مرتبط با هر سوال بر اساس مقیاس ۵ گزینه ای است. ج) پرسش نامه اوقات فراغت ورزشی: در این تحقیق از پرسش نامه استاندارد به عنوان ابزار اصلی استفاده شد این پرسش نامه دارای ۱۰ سوال و ۳ بعد می باشد. گویه های مرتبط با هر سوال بر اساس مقیاس ۵ گزینه ای است. د) پرسش نامه سواد حرکتی: در این تحقیق از پرسش نامه استاندارد سواد حرکتی به عنوان ابزار اصلی استفاده شد این پرسش نامه دارای ۱۵ سوال و ۴ بعد می باشد. گویه های مرتبط با هر سوال بر اساس مقیاس ۵ گزینه ای است.

سوالات پرسش نامه این تحقیق قبل از توزیع نهایی بین نمونه آماری، در اختیار استاد راهنما و تعدادی از اساتید مجرب قرار گرفته است. با بررسی این موضوع که به نظر می رسد عناصر اندازه گیری شده قادر به سنجش مفهوم در این پژوهش هستند، برای روایی صوری، ایرادات وارده به سؤالات از هر دو جنبه شناسایی شده و پس از حذف این ایرادات در پرسش نامه توسط محقق، روایی سؤالات رسمی وجود دارد. مورد تایید این اساتید قرار گرفته است. در این تحقیق از روش آلفای کرونباخ استفاده شده است که در اکثر مطالعات مبنای پایایی است. در این روش از اجزا یا قطعات تست برای سنجش پایایی تست استفاده می شود. هنگامی که این ضریب بیشتر از ۰.۷ باشد، آزمون پایایی قابل قبولی دارد. از آنجایی که آلفای کرونباخ معمولاً شاخص کاملاً مناسبی برای سنجش قابلیت اعتماد ابزار اندازه گیری و هماهنگی درونی میان عناصر آن است. بنابراین قابلیت اعتماد پرسش نامه مورد استفاده در این تحقیق به کمک آلفای کرونباخ ارزیابی شده است.

جدول ۱: ضرایب آلفای کرونباخ برای پرسش نامه های تحقیق در نمونه نهایی

ردیف	سرفصل سوالات	ضریب آلفای کرونباخ
۱	نحوه استفاده از فضای مجازی	۰/۸۹۴۵
۲	اوقات فراغت ورزشی	۰/۷۷۲۳
۳	سواد ورزشی	۰/۷۳۲۳

آلفای کرونباخ ارائه شده برای تمامی متغیرها و همچنین کل پرسش نامه در جدول نشان می دهد که سوالات همبستگی خوبی دارند و می توان بیان کرد که در صورت استفاده مجدد از این پرسش نامه و با استفاده از پاسخ دهندگان یکسان (عموماً در شرایط مشابه) برای اندازه گیری با توجه به ویژگی تحقیق، تفاوت معنی داری در پاسخ های ارائه شده مشاهده نخواهیم کرد. بنابراین، پایایی کل و پایایی به تفکیک متغیرها در این مطالعه ایجاد شده است. در این تحقیق، برای تحلیل داده های بدست آمده از نمونه ها هم از روشهای آمار توصیفی و هم

است. در ضمن بر اساس سایر نتایج میزان واریانس تبیین شده برای پرسشنامه اوقات فراغت ورزشی با ۱۰ سوال معادل ۶۹ درصد است که برای ادامه تحقیق از کفایت لازم برخوردار می‌باشد.

جدول ۲: آزمون کولموگروف اسمیرنوف متغیرهای تحقیق

ردیف	متغیرهای تحقیق	میانگین	انحراف استاندارد	آزمون کولموگروف-اسمیرنوف		نتیجه
				آماره Z	سطح معنی داری	
۱	نحوه استفاده از فضای مجازی	۳/۵۶	۰/۴۸	۰/۵۷۶	۰/۹۹۶	نرمال
۱-۱	سواد رسانه	۴/۰۹	۰/۷۳	۱/۱۵۳	۰/۱۴	نرمال
۲-۱	اعتیاد اینترنتی	۲/۷۶	۰/۹۲	۰/۵۶۵	۰/۴۹	نرمال
۳-۱	نظارت والدین	۴/۰۲	۰/۸۲	۰/۹۲۴	۰/۳۶	نرمال
۴-۱	آشنایی والدین با فضای مجازی	۳/۳۷	۰/۹۰	۰/۷۳۵	۰/۶۵۲	نرمال
۲	اوقات فراغت ورزشی	۳/۵۷	۰/۷۶	۰/۴۰۸	۰/۹۹۶	نرمال
۱-۲	دانشی	۳/۴۸	۰/۸۶	۱/۰۱۶	۰/۲۵۳	نرمال
۲-۲	بینشی	۳/۶۸	۰/۸۵	۰/۸۶۳	۰/۴۴۶	نرمال
۳-۲	مهارتی	۳/۵۵	۰/۸۹	۰/۷۷	۰/۵۹۳	نرمال
۳	سواد حرکتی	۳/۶۱	۰/۶۷	۰/۵۵۳	۰/۹۲	نرمال
۱-۳	دانش بدنی	۳/۵۰	۰/۸۳	۱/۰۰۱	۰/۲۶۹	نرمال
۲-۳	شناخت ورزشی	۳/۳۲	۰/۷۹	۰/۸۰۱	۰/۵۴۳	نرمال
۳-۳	آگاهی جسمانی	۳/۶۰	۰/۸۲	۰/۶۷۴	۰/۷۵۴	نرمال
۴-۳	اطلاعات ورزشی	۴/۰۲	۰/۸۲	۰/۹۶۹	۰/۳۰۵	نرمال

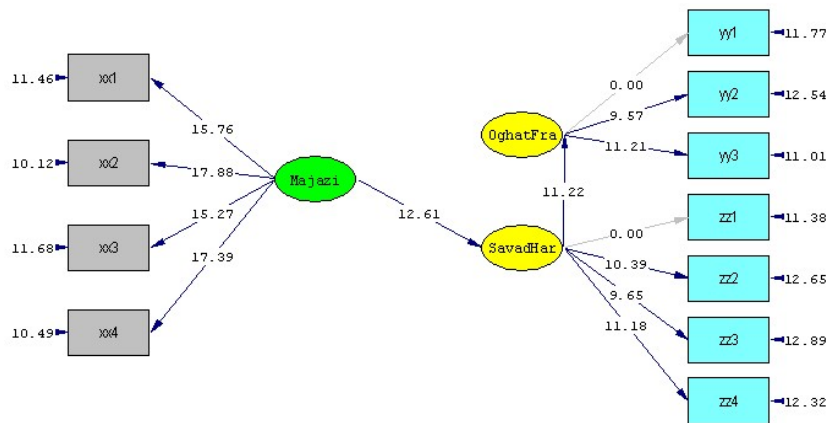
جدول ۳: تحلیل عاملی برای پرسشنامه تحقیق

متغیر	گویه	بار عاملی	معناداری آزمون بارتلت	df	مقدار تقریبی χ^2	KMO
نحوه استفاده از فضای مجازی	۱	۰/۵۷۷	/۰۰۰۱	۱۵۳	۳۵۳۴/۴۸	۰/۸۵۳
	۲	۰/۷۰۵				
	۳	۰/۶۹				
	۴	۰/۵۸۷				
	۵	۰/۵۹۸				
	۶	۰/۶۰۱				
	۷	۰/۷۱۴				
	۸	۰/۷۲۷				
	۹	۰/۶۹۷				
	۱۰	۰/۶۹۶				
	۱۱	۰/۶۹۱				
	۱۲	۰/۷۳۲				
	۱۳	۰/۶۵۴				
	۱۴	۰/۷۳				
	۱۵	۰/۵۷۶				

متغیر	گویه	بار عاملی	معناداری آزمون بارتلت	df	مقدار تقریبی χ^2	KMO
اوقات فراغت ورزشی	۱۶	۰/۵۴۱	۰/۰۰۰۱	۴۵	۱۶۵۵/۷۲	۰/۷۳۴
	۱۷	۰/۶۹۳				
	۱۸	۰/۶۸۰				
	۱	۰/۷۷۷				
	۲	۰/۶۴۶				
	۳	۰/۶۱۸				
	۴	۰/۷۳۹				
	۵	۰/۶۲۱				
	۶	۰/۷۹۲				
	۷	۰/۷۶۹				
سواد حرکتی	۸	۰/۸۳۳	۰/۰۰۰۱	۱۰۵	۱۸۰۷/۱۵۴	۰/۷۰۲
	۹	۰/۷۲۴				
	۱۰	۰/۵۷۹				
	۱	۰/۷۰۹				
	۲	۰/۷۵۳				
	۳	۰/۶۶۵				
	۴	۰/۷۷۹				
	۵	۰/۶۳۳				
	۶	۰/۶۰۶				
	۷	۰/۶۴				
	۸	۰/۵۶۹				
	۹	۰/۵۹۴				
	۱۰	۰/۶۹۹				
	۱۱	۰/۶۳۳				
	۱۲	۰/۶۶۱				
۱۳	۰/۶۷۶					
۱۴	۰/۷۷					
۱۵	۰/۵۲۷					

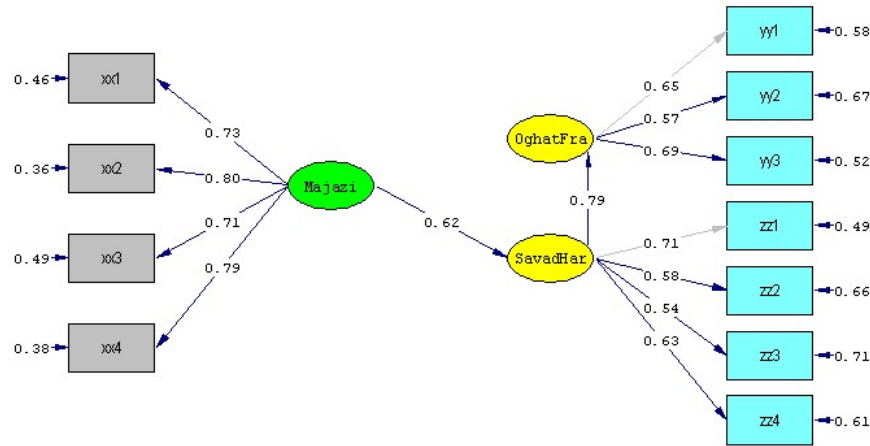
حرکتی با ۱۵ سوال معادل ۶۴ درصد است که برای ادامه تحقیق از کفایت لازم برخوردار می‌باشد. با توجه به نرمال بودن توزیع متغیرهای سواد حرکتی، اثر نحوه استفاده از فضای مجازی و اوقات فراغت ورزشی در نمونه، برای تعیین همبستگی از آزمون معادلات ساختاری استفاده خواهد شد.

۳- در خصوص متغیر سواد حرکتی، نشان داد که اندازه آماره KMO یا کفایت نمونه معادل ۰/۷۰۲ و میزان آماره بارتلت معادل ۱۸۰۷/۱۵۴ و سطح معنیداری معادل ۰/۰۰۰۱ شده است، که نشان دهنده مناسب بودن داده‌های جمع‌آوری شده برای تحلیل همبستگی است. در ضمن بر اساس سایر نتایج میزان واریانس تبیین شده برای پرسشنامه سواد



Chi-Square=98.00, df=42, P-value=0.00000, RMSEA=0.076

شکل ۱: تحلیل مسیر بر اساس شاخص f^2 ، نقش میانجی سواد حرکتی در اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی



Chi-Square=98.00, df=42, P-value=0.00000, RMSEA=0.076

شکل ۲: تحلیل مسیر بر اساس شاخص ضریب اثر، نقش میانجی سواد حرکتی در اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی

جدول ۴: تحلیل مسیر شاخص‌های برازندگی نقش میانجی سواد حرکتی در اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی

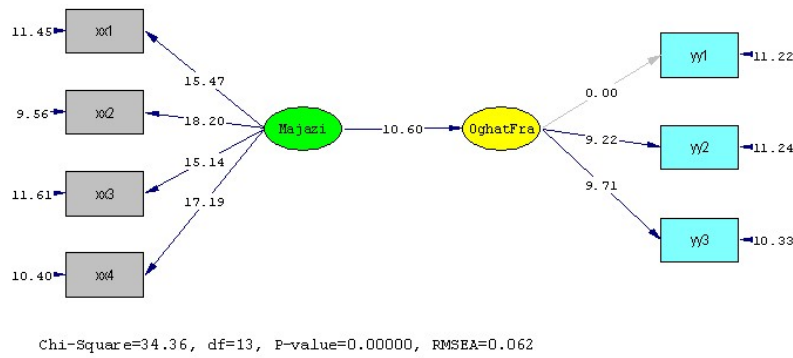
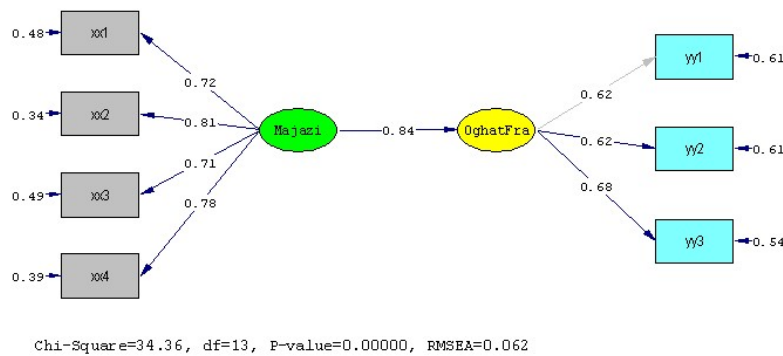
نام فارسی	نام انگلیسی	اختصار	ملاک	مقدار محاسبه شده	تفسیر نتیجه
نسبت کی دو به درجه آزادی	χ^2/df	CMIN	کمتر از ۳	۲/۳۳	تایید برازش
آماره t	آماره t	t	کمتر از ۱/۹۶- یا بیشتر از ۱/۹۶	t1= 12.61 t2= 11.22	تایید برازش
ضریب تاثیر	ضریب تاثیر	r	بالای ۰/۳	r1= 0.62 r2= 0.79	تایید برازش
سطح معنی داری	p-value	p	کمتر از ۰/۰۵	۰/۰۰۰۱	تایید برازش
ریشه میانگین مربعات باقیمانده	Root Mean Squared Residual	RMSEA	۰/۰۳ < RMSEA < ۰/۰۸	۰/۰۷۶	تایید برازش
شاخص نیکویی برازش	Goodness-of-Fit Index	GFI	بالای ۰/۹	۰/۹۲	تایید برازش
شاخص نیکویی برازش اصلاحی	Adjusted Goodness-of-Fit Index	AGFI	بالای ۰/۹	۰/۹۴	تایید برازش
شاخص برازش هنجار نشده	Non-Normed Fit Index	NNFI	بالای ۰/۹	۰/۹۱	تایید برازش

صفر را رد و فرض مقابل را مبنی بر اینکه، سواد حرکتی در رابطه اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی نقش دارد را می‌پذیریم. اکنون جهت تعیین نقش میانجی با استفاده از فرمول زیر ابتدا باید مقدار اثر غیرمستقیم محاسبه شود. که در این فرمول a اثر متغیر مستقل بر میانجی و b اثر متغیر میانجی بر وابسته است. حال با توجه به نتایج بدست آمده در ادامه معناداری اثر غیر مستقیم مورد بررسی قرار می‌گیرد که با توجه به اینکه مقدار t -value خارج از بازه $\pm 1/96$ می‌باشد می‌توان گفت اثر غیرمستقیم بین نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی با توجه به نقش میانجی سواد حرکتی با استفاده از آزمون سوبل به شرح زیر است.

همانطور که در جدول ۴ ملاحظه می‌گردد، با توجه به شرایط معادله ساختاری، شاخص برازش معادل ۲/۳۳ و مقدار از ۳ کمتر است که نشان می‌دهد مدل نظری با داده‌ها برازش دارند و با این داده‌ها تأیید می‌شوند و نشان می‌دهد پایداری لازم را χ^2/df داشته است. $RMSEA$ معادل ۰/۰۷۶ و از طرفی P -value (سطح معنی داری) ۰/۰۰۰۱ می‌باشد که کمتر از ۰/۰۵ است. همچنین مقدار آماره t ، رابطه اثر نحوه استفاده از فضای مجازی و سواد حرکتی معادل ۱۲/۶۱ و از عدد ۱/۹۶ بیشتر است، همچنین مقدار آماره t ، رابطه سواد حرکتی و اوقات فراغت ورزشی معادل ۱۱/۲۲ و از عدد ۱/۹۶ بیشتر است. ضمناً سایر شرایط معادله ساختاری نیز برقرار می‌باشد، لذا در سطح $\alpha = 0.05$ فرض

جدول ۵: ضریب معناداری آزمون سوبل نقش میانجی سواد حرکتی در اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی

مسیر مستقیم	ضریب مسیر غیرمستقیم	آماره t	نتیجه
نحوه استفاده از فضای مجازی ← سواد حرکتی ← اوقات فراغت ورزشی	۰/۴۸	۵/۳۸	تایید

شکل ۳: تحلیل مسیر بر اساس شاخص f ، تاثیر سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان

شکل ۴: تحلیل مسیر بر اساس شاخص ضریب اثر، تاثیر سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان

جدول ۶: تحلیل مسیر شاخص‌های برازندگی تاثیر سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان

AGFI	GFI	RMSEA	P	رابطه	آماره f	χ^2/df
۰/۹۲	۰/۹۱	۰/۰۶۲	۰/۰۰۰۱	۰/۸۴	۱۰/۶	۲/۶۴

همانطور که در جدول ۶ ملاحظه می‌گردد، با توجه به شرایط معادله ساختاری، شاخص برازش χ^2/df معادل ۲/۶۴ و مقدار از ۳ کمتر است که نشان می‌دهد مدل نظری با داده‌ها برازش دارند و با این داده‌ها تأیید می‌شوند و نشان می‌دهد پایایی لازم را داشته است. $RMSEA$ معادل ۰/۰۶۲ و از طرفی P -value (سطح معنی داری) ۰/۰۰۰۱ می‌باشد که کمتر از ۰/۰۵ است. همچنین مقدار آماره f ، تاثیر سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان معادل ۱۰/۶ و از عدد ۱/۹۶ بیشتر است. ضمناً سایر شرایط معادله ساختاری نیز برقرار می‌باشد، لذا در سطح $\alpha = 0.05$ فرض صفر را رد و فرض مقابل را مبنی بر اینکه، سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان تاثیر دارد را می‌پذیریم. با توجه به آنکه متغیر میزان استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه، مقادیر بین ۱ تا ۵ را به خود اختصاص می‌دهد از اینرو مقادیر کمتر و یا مساوی ۳ را به عنوان کمتر از انتظار و بیشتر از ۳ را به عنوان بالاتر از حد انتظار در نظر می‌گیریم.

همانطور که از نتایج جدول ۷ ملاحظه می‌گردد، میانگین متغیر میزان سواد حرکتی دانش آموزان دختر متوسطه، ۳/۵ با انحراف معیار ۰/۸۳ و میزان آماره f یک نمونه معادل ۲/۲۲۴ و همچنین سطح معنی داری آزمون علامت معادل ۰/۰۲۷، لذا در سطح $\alpha = 0.05$ نشان داد، میزان سواد حرکتی دانش آموزان دختر متوسطه بالاتر از حد انتظار است.

همانطور که در جدول ۶ ملاحظه می‌گردد، با توجه به شرایط معادله ساختاری، شاخص برازش χ^2/df معادل ۲/۶۴ و مقدار از ۳ کمتر است که نشان می‌دهد مدل نظری با داده‌ها برازش دارند و با این داده‌ها تأیید می‌شوند و نشان می‌دهد پایایی لازم را داشته است. $RMSEA$ معادل ۰/۰۶۲ و از طرفی P -value (سطح معنی داری) ۰/۰۰۰۱ می‌باشد که کمتر از ۰/۰۵ است. همچنین مقدار آماره f ، تاثیر سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان معادل ۱۰/۶ و از عدد ۱/۹۶ بیشتر است. ضمناً سایر شرایط معادله ساختاری نیز برقرار می‌باشد، لذا در سطح $\alpha = 0.05$ فرض صفر را رد و فرض مقابل را مبنی بر اینکه، سواد حرکتی بر اوقات فراغت دانش آموزان تاثیر دارد را می‌پذیریم. با توجه به آنکه متغیر میزان استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه دوم، مقادیر بین ۱ تا ۵ را به خود اختصاص می‌دهد از اینرو مقادیر کمتر و یا مساوی ۳ را به عنوان کمتر از انتظار و بیشتر از ۳ را به عنوان بالاتر از حد انتظار در نظر می‌گیریم. همانطور که از نتایج جدول ۷ ملاحظه می‌گردد، میانگین متغیر

جدول ۷: نتایج آزمون ۴ی یک نمونه‌ای، در خصوص میزان استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه					
گروه	میانگین	انحراف معیار	آماره f	درجه آزادی	سطح معنی داری
میزان استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت	۴/۰۹	۰/۷۳	۴/۷۷۲	۳۸۳	۰/۰۰۰۱
جدول ۸: نتایج آزمون ۴ی یک نمونه‌ای، در خصوص میزان سواد حرکتی دانش آموزان دختر متوسطه					
گروه	میانگین	انحراف معیار	آماره f	درجه آزادی	سطح معنی داری
میزان سواد حرکتی دانش آموزان دختر متوسطه دوم	۳/۵	۰/۸۳	۲/۲۲۴	۳۸۳	۰/۰۲۷

بحث و نتیجه گیری

محقق در این تحقیق به دنبال بررسی تاثیر نحوه استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان متوسطه دختر با توجه به نقش میانجی سواد حرکتی بوده است. سواد حرکتی بر نحوه استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت ورزشی دانش آموزان دختر متوسطه مشهود نقش میانجی دارد. سواد حرکتی به عنوان متغیر میانجی بین اثر نحوه استفاده از فضای مجازی با اوقات فراغت ورزشی رابطه برقرار می‌کند. نتایج حاصل با نتایج تحقیق محمدزاده و همکاران (۱۳۹۹)، الفتی (۱۳۹۸) و راجش (۲۰۲۰) و لوری و همکاران (۲۰۲۰) هم راستا است. در بیان حاصل از این نتیجه می‌توان چنین بیان کرد که، کم بودن قوای بدنی و ضعف ذاتی، ترس از آسیب های جسمی ناشی از ورزش، خجالتی بودن و تغییرات در شیوه زندگی همراه با کاهش کیفیت، کاهش فعالیت‌های حرکتی به علت مشغله های کاری و همچنین فشارهای زندگی مدرن، مهمترین علل فردی و جسمی کم تحرکی است. اما آنچه که به نظر می‌رسد این است که، به دلیل شرایط فیزیولوژیک بدن زنان در دوره های مختلف و ارتباط بدن آنها با مساله بارداری و شیردهی بعد از آن بیشتر از مردان در معرض آسیب قرار دارند. به ویژه زمانی که این نقش ها دارای انتظارات متفاوت و بعضاً متضادی هستند، دچار تعارض بین نقش های شغلی و خانوادگی می‌شود، به همین دلیل زنان همواره در تعارض فعالیت های درون و بیرون منزل قرار دارند و این امر باعث بروز استرس ناشی از نقش های متعدد می‌گردد که این امر بر سلامت جسمی و روحی زنان و نیز رضایتمندی آنان از فعالیت های بیرون و درون منزل تأثیر دارد. و اگر در اشتغال زنان سیاست های متناسب با ویژگی های روحی، جسمی و فطری آنان اتخاذ نشود، آسیب های غیر قابل انکاری به زن و خانواده وارد می‌شود. بنابراین تلاش برای زندگی مدرن و ترکیب شدن در ساختار جامعه به گونه ای است که سلامت جسمانی و روانی بانوان در معرض خطر جدی قرار دارد. تأثیر ورزش همگانی برای زنان، خانواده و در نهایت جامعه و با توجه به اینکه این امر می‌تواند بر خلق و خو، روابط خانوادگی و زن‌شویی و دوره های مختلف زندگی شان مانند قاعدگی، بارداری، شیردهی، یائسگی و تأثیر زیادی داشته باشد. متأسفانه در جوامع مدرن به علت پیچیدگی ها، سبک زندگی سالم مغفول مانده و کمتر زنان به سلامت خود می‌اندیشند. اساس گزارش

وزارت بهداشت، بالای ۶۰ درصد زنان در ایران تحرک بدنی خاصی ندارند. در صورتی که فعالیت جسمانی یکی از مهمترین مؤلفه‌های ارتقا سلامت زنان است که می‌تواند باعث بهبود سلامت آنان شده و از بسیاری از بیماری ها و شرایطی که باعث مرگ و ناتوانی در زنان می‌شود پیشگیری نماید. فعالیت جسمانی یکی از مهمترین مؤلفه های ارتقا سلامت زنان است که می‌تواند باعث بهبود سلامت آنان شده و از بسیاری از بیماریها و شرایطی که باعث مرگ و ناتوانی در زنان می‌شود، پیشگیری نماید. همچنین مخالفت ولدین با ورزش دختران مخالف بوده و بیشتر نظرشان بر انجام وظایف خانه داری و تربیت فرزندان خلاصه می‌شود و همچنین منشا روان شناختی در خانه ماندن مهمترین علل خانواده در مشارکت ورزشی زنان است اما آنچه که به نظر می‌رسد این است که، امروزه در فرهنگ جامعه ایرانی ثبات و آرامش در کانون خانواده به وجود برکت بانوان شریف قابل تحقق است، در مکاتب مختلف معتقد هستند که، زن در خانواده نقش محوری داشته و شکل گیری شخصیت فرزندان از بانوان نشات می‌گیرد. زن صرف نظر از تأثیر بر کودک، رهبر فرهنگی و الگویی برای اوست که نقش انتقال فرهنگ جامعه به وی را نیز بر عهده دارد. در دنیای امروز نقشهایی که هر فرد ایفا می‌کند اکتسابی بوده به خصوص نقش شغلی و کاری، جزء هویت زنان محسوب می‌شود. همچنین بحث کار و اشتغال بانوان و کمک آن در اقتصاد خانواده و درآمدزایی موجب می‌شود سطح زندگی خانوادگی از وضعیت بهتری برخوردار شود. تأثیری که کار زن و درآمد وی در ابعاد گوناگون زندگی دارد بر کسی پوشیده نیست، به ویژه اثری که درآمد وی بر رفاه خانواده می‌تواند داشته باشد و امروزه شرایط حاکم بر زندگی زنان بیشتر نقاط جهان به گونه ای است که با ورود زنان به بازار کار، فشار مسئولیت های کاری و خانوادگی آسیب هایی را به جسم و روح آنها وارد می‌کند. ضمناً کمبود برنامه های انگیزشی خاص برای جذب بانوان به ورزش و عدم جذابیت برنامه ها اولویت داشتن مدیریت برنامه ریزی و سازماندهی تاسیسات ورزشی اولویت با آقایان از مهمترین موانع فرهنگی است. سواد حرکتی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه موثر است. سواد حرکتی در اوقات فراغت دلنش آموزان دختر متوسطه تاثیر معناداری دارد. نتایج حاصل با نتایج تحقیق محمدزاده و همکاران (۱۳۹۹)، الفتی (۱۳۹۸) و راجش (۲۰۲۰) و لوری و همکاران (۲۰۲۰)

میزان سواد حرکتی دانش آموزان دختر متوسطه با توجه به انتظارات مناسب است. نتایج حاصل با نتایج تحقیق محمدزاده و همکاران (۱۳۹۹)، الفتی (۱۳۹۸) و راجش (۲۰۲۰) و لوری و همکاران (۲۰۲۰) هم راستا است. در بیان حاصل از این نتیجه می توان چنین بیان کرد که، ورزش و فعالیت بدنی یک عامل مهم به منظور سلامتی مورد توجه قرار گرفته است و جوامع می کوشند با برنامه ریزی درست و هدفمند برای ورزش و فعالیت بدنی انسان از زندگی سالم و با نشاط بهره مند کنند لذا باید توجه به گروه های سنی هم توجه داشت که همه افراد بصورت یکسان از اوقات فراغت خود استفاده نمی کنند و مساله گذران اوقات فراغت ورزشی در گروه های مختلف سنی، جنسی و با توجه به محیط بصورت یکسان نمی باشد و گذران اوقات فراغت ورزشی متفاوت خواهد بود، که مهمترین علت کسب نتیجه آن است که، امروزه در بسیاری از جوامع اوقات فراغت بخش مهمی از زندگی انسان را در بر گرفته البته بعد از انقلاب صنعتی اروپا کار حرف اول را زده و نقش تعیین کننده ای داشته است اما با گذشت زمان و با افزایش امکانات، اوقات فراغت جای خود را در زندگی انسان پیدا کرده و امروزه تبدیل به یک پدیده اصلی در زندگی انسان شده است.

با توجه به نتایج تحقیق و تحقیقات پیشین و ادبیات تحقیق پیشنهاداتی ارائه می گردد: برگزاری مسابقات خانوادگی در فضای ایمن و فرح بخش و تشکیل گروه های حامی برای رونق ورزش همگانی دختران دانش آموز. بهبود شرایط اقتصادی خانواده ها و دسترسی راحت به اماکن ورزشی با قیمت مناسب و استفاده از تجهیزات و وسایل جذاب جهت توسعه فعالیت ورزشی بانوان. افزایش فضای مناسب برای حضور دختران دانش آموز در عرصه ورزش همگانی و داشتن برنامه جامع و صحیح برای پیشرفت ورزش در مدارس. ایجاد پایگاه های ورزش صبحگاهی در فضاهای سبز و بهره گیری از افراد با تحصیلات تربیت بدنی برای برنامه ریزی ورزش همگانی بایستی در اولویت کار مدیران ادارات دولتی برای ورزش دختران دانش آموز. مدیریت دسترسی دختران به شبکه های مجازی ورزشی با هدف افزایش فعالیت بدنی. مدیریت استعداد های ورزشی دختران دانش آموز و پرداختن به ورزش همگانی از طریق درگاه های فضای مجازی به خصوص در مدارس دخترانه و افزایش دانش نسبت به فعالیت های حرکتی از مهمترین راهکارهای فرهنگی است. تغییر سبک زندگی دختران دانش آموز با افزایش تحرک و فعالیت جسمانی. تغییر نگرش و افزایش سطح آگاهی خانواده ها و جامعه در مورد تاثیرات مثبت ورزش برای دختران دانش آموز. افزایش برنامه های انگیزشی خاص برای جذب دختران دانش آموز به ورزش همگانی و اولویت داشتن مدیریت برنامه ریزی و سازماندهی تأسیسات ورزشی بانوان. از مهمترین راهکارهای تلاش سازمان های ورزشی برای ارتقا ورزش دختران دانش آموز در مدارس می توان به تهیه برنامه استراتژیک، روشن بودن سیاستها و جهت گیری های ورزش همگانی، قوانین متمرکز و نهادینه شدن سیاستهای سازمان ورزش، فدراسیونها و اصلاح

هم راستا است در بیان حاصل از این نتیجه می توان چنین بیان کرد که، با وجود نقش مهمی که ورزش در سلامت زنان و در نتیجه کل جامعه دارد، متأسفانه به ویژه جامعه ایرانی زیاد به اهمیت آن توجه نکرده است، نظر به اینکه زنان نقش مهمی در سلامت خانواده از لحاظ جسمی و روحی دارند و همچنین قرار است شیوه زندگی سالم را به نسل آینده منتقل کنند، لازم است ابتدا خود به شیوه سالم زندگی آشنا باشند. نامناسب بودن فضای مناسب برای حضور زنان در عرصه ورزش همگانی و ضعف برنامه ریزی جامع و صحیح؛ کمبود نیروی انسانی متخصص و عدم داشتن برنامه برای پیشرفت ورزش بانوان و در نهایت ضعف برنامه ریزی جامع و صحیح؛ کمبود نیروی انسانی متخصص و عدم داشتن برنامه برای پیشرفت ورزش بانوان در ادارات مهمین علل کم کاری سازمان های دولتی است. اما آنچه که مشخص است، لازم است دولت سرمایه گذاریهای عظیمی در امر ورزش همگانی بانوان در کل کشور داشته باشد، اما نتایج نشان می دهد علیرغم انجام هزینه ها هنوز مشکل در جای خود باقی است و توزیع مناسبی برای توزیع امکانات در کل کشور صوت نگرفته، حتی در جاهایی که امکانات کافی بوده، متأسفانه عوامل دیگر مانع استفاده دقیق از امکانات توسط بانوان گردیده است. همچنین کمبود و ناکافی بودن منابع مالی برای ایجاد اماکن ورزشی مناسب برای هر منطقه، و در کنار آن مشکلات اقتصادی و عدم درک درست مدیران سازمانهای تربیت بدنی و دیگر نهادها از ورزش بانوان در توزیع امکانات و کمبود تبلیغات رسانه ای و در کنار آن ضعف اقتصادی مردم برای تهیه وسایل اولیه ورزشی برای ورزش بانوان و مشکلات اقتصادی و اجتماعی که سبب کاهش فعالیت ورزشی و خمودگی در زنان جامعه بخصوص در ادارات به علت کمبود وقت و نشستن بیش از حد در روی یک صندلی گردیده است.

میزان استفاده از فضای مجازی در اوقات فراغت دانش آموزان دختر متوسطه بسیار زیادتر از آنچه که انتظار داریم است. نتایج حاصل با نتایج تحقیق هنری (۱۴۰۰) هم راستا است در بیان حاصل از این نتیجه می توان چنین بیان کرد که، امروزه به دلیل گستردگی و استفاده همگانی از فضای مجازی و قرار گرفتن بسیاری از اطلاعات و موضوعات در حوزه های مختلف و مورد نیاز انسان ضرورت استفاده از این امکانات برای همه افراد جامعه ضروری به نظر میرسد که خانواده جامعه ورزشی و تربیت بدنی از این موضوع استثنا نیست دنیای مجازی از روش های مختلف توانایی ایجاد علاقه و توجه به ورزش در بین مخاطبان می شود و افراد با توجه به جذابیت برنامه ها، مجذوب این فضا شده و متوجه گذر زمان نمی شود لذا با توجه به رقابت و تغییرات در فعالیت حوزه ورزش ضروری است تا شبکه های اجتماعی که به صورت جدی و تخصصی تصمیم به تولید محتوا علمی ورزشی مناسب می کنند شناسایی کرده از سویی امروزه با رایج شدن فضای مجازی بخش قابل توجهی از اوقات فراغت نوجوانان و جوانان به ویژه دانش آموزان، در این فضاها سپری می شود.

[10] Asorika R ,Mayer.n (2012), Evaluation of gender equity program implementation in Limpopo provincial department of sport ,Arts and culture ,URL: <http://hdl.handle.net>.

[11] Baheiraei A ,Mirghafourvand M ,Mohammadi E , Mohammad-Alizadeh Charandabii S. The experiences of women of reproductive age regarding health-promoting behaviours: A qualitative study. *BMC public health*. 2012;12(1):573.

[12] Brian A. Vander Schee and James Peltier and Andrew J. Dah(2020). Antecedent consumer factors ,consequential branding outcomes and measures of online consumer engagement: current research and future directions ,*Journal of Research in Interactive Marketing* Vol. 14 No. 2 ,2020 pp. 239-268 © Emerald Publishing Limited 2040-7122

[13] Briguglio, L. ,and Piccinino, S. (2011) "Growth and Resilience in East Asia and The Impact of the 2009 Global Recession" ,Available at: <http://www.um>.

[14] Brynjolfsson E ,Mitchell T. (2017). What can machine learning do? Workforce implications: Profound change is coming ,but roles for humans remain. *Science* 2017; 358:1530-4.

[15] Cansu Akpinar-Sposito. (2013). Women in Management Research: Theoretical Perspectives. 4eme Franco- Tchèque Trends in International Business ,Jun 2013 ,LYON ,France. pp.11 ,2013. <halshs-00839365>

[16] Cellini ,R. ,Cuccia ,R. (2015) "The economic resilience of tourism industry in Italy: What the 'Great Recession' Data Show" ,*Tourism Management Perspectives* ,Vol. 16 ,pp. 346-356.

[17] Chen ,S.C. & Lin ,C.P. (2019). "Understanding the effect of social media marketing activities: The mediation of social identification ,perceived value ,and satisfaction" , *Technological Forecasting and Social Change* ,Vol. 140 ,PP. 22-32.

[18] Chow ,P. C. (1987). "Causality between export growth and industrial development: Empirical evidence from the NICs." *Journal of development Economics* 26(1): 55-63.

[19] Galimov,I.A(2016). "The Attitude of the Religion Islam to the physical Culture ,sport And Healthy Lifestyle." *International journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS)* ISSN 2356-5926,3(2).

[20] Gielnik,M. M.,Zacher ,H. ,&Schmitt ,A.(2017). How small business managers' age and focus on opportunities affect business growth: A mediated moderation growth model. *Journal of Small Business Management* ,55(3) ,460-483

[21] Gupta ,Anuja ,(2018) "Women leaders and organizational diversity: their critical role in promoting diversity in organizations" ,*Development and Learning in Organizations: An International Journal* <https://doi.org/10.1108/DLO-07-2018-0085>.

[22] Lauri ,B. Pattersona Nigel Mitchellb Susan H. Backhouse (2020). Athlete perspectives on the enablers and barriers to

ساختارها و تغییر و تقویت عملکرد خدمات عمومی ادارات ورزشی و استفاده از افراد متخصص برای بحث در رسانه ها می باشد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان مقاله از تمامی دانش آموزان که به عنوان شرکت کننده در مراحل اجرایی پژوهش مشارکت داشته اند، تشکر و قدردانی می کنند.

تعارض منافع

«نویسندگان مقاله هیچ گونه تعارض منافی را گزارش نکرده اند.»

منابع

[1] Ebrahimi GH.A., Razeghi N., Moslemi Petrodi R. Social factors affecting leisure a case study of the 15-64 year- old in the city of jouybar, mazandaran, iran. *Journal of Applied Sociology*. 2012;22(4 (44)):71-98. [Persian]

[2] Azarnoush B, Nikaeen Z, Ashraf Ganjouei F, Haji Anzahaie Z. The effect of leisure time based on planned behavior on students' tendency to physical activity. *Razi J Med Sci*. 2022; 29(2):1-9. [Persian]

[3] Karimi Nodehi H., Nasiripour A.A., Raeissi P., Khalesi N. Determining and investigating the factors affecting community participation in provision of primary health care. *Depiction of Health*. 2019;10(2): 84-92. [Persian]

[4] Jafari A., Moradi M.R., Salimi A., Mohammadi E. Comparison the effects of amount of walking session in week on change of body composition in sedentary women. *Olympic*. 2007;15(1):27-36. [Persian]

[5] Jafari S.M., Golmohammadi K., Javidi F., Samie M. The effect of social media marketing efforts on the sport products consumer response by mediating brand equity. *Communication Management in Sports Media*. 2019; 7(26): 83-94. [Persian]

[6] Roosta F, Ahmadi A. Self-Efficacy and Health Promoting Behaviors among Women of Reproductive Ages in Shiraz During 2013. *J. Ilam Uni. Med. Sci*. 2016; 24 (2) :90-100. [Persian]

[7] Sadeghpour A., Moharamzaheh M., Imanzadeh M., Azizian Kohan N. Incidents and consequences of motor literacy development in elementary school students. *Communication Management in Sports Media*. 13(26): 115-132. [Persian]

[8] Berdi Annamoradnejad R., Razeghi F., Arvin M. Evaluation of components of space quality in urban walkways (case study: cultural walkway in rasht). *Journal of Geography and Planning*. 2019;23(69):19-40. [Persian]

[9] Aragos ,A. S. ,& Sanni ,S. A. (2019). Ten years of 'social media marketing'research in the Journal of Promotion Manageent: Research synthesis ,emerging themes ,and new directions. *Journal of Promotion Management* ,25(4), 476-499.

- Management Review ،Volume 22 ،Issue 5 ،November 2019 ، Pages 613-625.
- [29] NicoSchulenkorf Emma Sherry. (2020). Applying intergroup contact theory to sport-for-development ،Sport Management Review ،Available online ،34 (6): 518-529.
- [30] Rafii F ،Seyedfatemi N ،Rezaei M. Factors involved in Iranian women heads of Sport Service for Nationwide Fitness in Hebei،Physics Procedia ،Volume household's
- [31] Rahman MS ،Rivera E ،Khomh F ،Guéhéneuc Y-G، Lehnert B. (2019). Machine Learning Software Engineering in Practice: An Industrial Case Study :1–21.
- [32] Rajesh ،C. B. AbSakeer ،H. Nafih ،C. (2021). Role of socio-economic status and emotional intelligence on sports attainments: A cross-sectional study with women athletes in Kerala ،India ،Materials Today: Proceedings. 37(2): 234-240.
- [33] Zhang ،S (2007): Effectiveness of workshop training for psychosocial addiction treatments: A systematic review. Journal of Substance Abuse Treatment ،29(4): 283-293.
- nritional adherence in high-performance sport ،Psychology of Sport and Exercise ،Volume 52 ،January 2021 ،Page 173-191.
- [23] Legg ،S.J. ،Olsen ،K.B. ،Laird ،I.S. ،Hasle ،P. ،2015. Managing safety in small and medium enterprises. Saf. Sci. 71 ، 189–196. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2014.11.007>
- [24] Li ،X. ،et al. (2018). "Recent advances of medical foods in China: The opportunities and challenges under standardization." Food and Chemical Toxicology.
- [25] Martin ،R. (2012). Regional economic resilience ، hysteresis and recessionary shocks. Journal of Economic Geography ،No. 12 ،pp.1–32.
- [26] Martin ،R. ،Sunley ،P. ،& Tyler ،P. (2015). Local growth evolutions: Recession ،resilience and recovery. Cambridge Journal of Regions Economy and Society ،No. 8 ،pp.141–148
- [27] Megan ،S. Hazel ،M. (2019). Indigenous Australian women promoting health through sport ،journal Sport Management Review ،volume 22 ،Issue1 ،Page 5-20.
- [28] Michael ،J. H. Nico ،S. Jon ،W. P. (2019). Re-engaging local youth for sustainable sport-for-development ،Sport

Citation (Vancouver): Hoseini Ravesh S. M. H. [The effect of how to use virtual space in students' free time with the mediating role of motor literacy]. Res. Sport Sci. Edu. 2(2): 1-15