



## Design a model for developing the participation of high school students in Mashhad in the physical education bell

M. Siavashi <sup>\*1</sup>, F. Faraziyani<sup>1</sup>, M. Saadat Shourak Haji<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Physical Education Department, Payame Noor University, Tehran, Iran

<sup>2</sup> Physical Education Department, Garmsar Branch of Payame Noor University, Garmsar, Iran

### ABSTRACT

Received: 2 September 2023

Reviewed: 14 October 2023

Revised: 9 November 2023

Accepted: 3 December 2023

### KEYWORDS:

Sports Participation

Develop

Students

Physical Education Bell

**Background and Objectives:** Physical education lessons in schools increase students' learning, perception and efficiency. The purpose of this study was to design a model for developing the participation of high school students in Mashhad in the physical education bell.

**Methods:** The present research is exploratory survey. The statistical population of the study was secondary school students in Mashhad in the amount of 150370 people. Considering the high number of statistical populations, the number of samples was 384 according to Morgan table. The sample was also clustered and randomized. In this study, questionnaire developed by the participants in sports participation in sports during the physical education course was used. The questionnaire was filled out with 39 items and dimensions (executive factors with 7 items, 6-item sports knowledge, 5-point social interaction, 5-item structural and infrastructural factors, 9-item attitudinal factors and 7 media items factors). Five options are Likert. Validity of the questionnaires was confirmed by experts and the validity of the questionnaire was confirmed by the software. Their reliability was calculated in a preliminary test with subjects and using Cronbach's alpha. To analyze the results of the data, descriptive, inferential, Kolmogorov-Smirnov test, factor analysis, Friedman test using SPSS software were used.

**Findings:** The results of the research showed that among the factors of the development of the participation of high school students in Mashhad in physical education bell, structural factors and infrastructures and the factors of social interactions at the highest level, and the school executive and sport awareness level have the lowest rank. Also, the research model has a favorable fit.

**Conclusion:** Therefore, it is recommended that senior managers in education pay more attention to school sports infrastructure and pay more attention to intra-school associations to enhance student interactions.

\* Corresponding author

[msiavashi738@pnu.ac.ir](mailto:msiavashi738@pnu.ac.ir)



NUMBER OF REFERENCES

32



NUMBER OF FIGURES

2



NUMBER OF TABLES

3

### COPYRIGHTS



©2023 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

## طراحی مدل توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی

محمد سیاوشی<sup>۱\*</sup>، فاتح فراز یانی<sup>۱</sup>، مریم سعادت شورک حاجی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> گروه تربیت بدنی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

<sup>۲</sup> گروه تربیت بدنی دانشگاه پیام نور واحد گرمسار، گرمسار، ایران

### چکیده

**پیشینه و اهداف:** درس تربیت بدنی در مدارس موجب افزایش یادگیری، ادراک و بازده دانش آموزان می‌گردد. هدف از مطالعه حاضر طراحی مدل توسعه مشارکت دانش آموزی متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی می‌باشد.

**روش‌ها:** تحقیق حاضر از نوع اکتشافی-پیمایشی است. جامعه آماری تحقیق دانش آموزان متوسطه دوم شهر مشهد به تعداد ۱۵۰۳۷۰ نفر بودند. با توجه به تعداد بالای جامعه آماری تعداد نمونه برابر با ۳۸۴ نفر با توجه به جدول مورگان استفاده شد. همچنین نمونه گیری به صورت خوشه ای و تصادفی بود. در این پژوهش از پرسشنامه عوامل توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در ساعت درس تربیت بدنی، با ۳۹ گویه و با ابعاد (عوامل اجرایی با ۷ گویه، آگاهی های ورزشی با ۶ گویه، تعاملات اجتماعی با ۵ گویه، عوامل ساختاری و زیر ساختی ۵ گویه، عوامل نگرشی با ۹ گویه و عوامل رسانه ای با ۷ گویه) دارای مقیاس پنج گزینه ای لیکرت استفاده شد. روایی محتوایی پرسشنامه ها با استفاده از نظر متخصصان مورد بررسی قرار گرفت و برای پایایی پرسشنامه ها نیز از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد، که گویای پایایی بالا و مطلوب آنها بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها، از مدل معادلات ساختاری و تحلیل مسیر به وسیله نرم افزار استفاده گردید.

**یافته‌ها:** نتایج تحقیق نشان داد، در میان عوامل توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی عوامل ساختاری و زیرساختی و عوامل تعاملات اجتماعی در بالاترین رتبه و عوامل اجرایی مدرسه و آگاهی های ورزشی پایین ترین رتبه را دارا می‌باشند. همچنین مدل پژوهش از برازش مطلوب برخوردار است.

**نتیجه‌گیری:** توصیه می‌شود مدیران ارشد در آموزش و پرورش به زیرساخت های ورزش مدارس توجه بیشتری داشته باشند و برای بالا بردن تعاملات دانش آموزان به انجمن های داخل مدارس توجه بیشتری داشته باشند.

تاریخ دریافت: ۱۱ شهریور ۱۴۰۲

تاریخ داوری: ۲۲ مهر ۱۴۰۲

تاریخ اصلاح: ۱۸ آبان ۱۴۰۲

تاریخ پذیرش: ۱۲ آذر ۱۴۰۲

واژگان کلیدی:

مشارکت ورزشی

توسعه

دانش آموزان

زنگ ورزش

\* نویسنده مسئول

msiavashi738@pnu.ac.ir

### مقدمه

کردن می‌تواند در بهبود سطح کیفی زندگی و حل بسیاری از مشکلات روحی و جسمی افراد جامعه مؤثر باشد. در عصر حاضر، ورزش به عنوان ابزاری چندبعدی در حوزه‌های مختلف تأثیرات گسترده‌ای به جا گذاشته است. امروزه، ورزش در سلامت افراد، گذراندن اوقات فراغت سالم، با نشاط و لذت بخش، آموزش و پرورش به ویژه در نسل نوجوان، ایجاد روابط اجتماعی سالم در جامعه، پیشگیری از ابتلا به بیماری‌ها، پیشگیری از بسیاری از مفاسد اجتماعی و انحرافات اخلاقی، نقش خود را متجلی ساخته است. ورزش یکی از راه‌هایی است که افراد می‌توانند به کمک آن بر فشارهای جسمی، روحی، روانی و اجتماعی ناشی از زندگی در دنیای متلاطم و پرتنش امروزی فایز آیند. تحقیقات نشان داده‌اند، اشخاصی که به طور منظم به ورزش می‌پردازند، کمتر از دیگران دچار ناراحتی‌های قلبی و عروقی می‌شوند، فشارهای عصبی کمتری را تحمل می‌کنند و از اعتماد به نفس بیشتری برخوردارند، این افراد همچنین به زندگی خوش بین ترند و کمتر دچار افسردگی می‌شوند [۶]. در همین راستا، ورزش به عنوان یک ابزار چندبعدی با تأثیرات گسترده، جایگاه و نقش ارزشمند خود را

از بدو پیدایش سازمان ها تاکنون، مدیران همواره برای بهسازی آن تلاشی بی وقفه کرده اند تا با بهره گیری از تجارب علمی گذشته و فنون و روشهای علمی حاضر که حاصل پیشرفت نظریه های علمی و دستاوردهای مکاتب مدیریت است، بتوانند کارایی سازمان را افزایش دهند [۱] امروزه ضرورت ارزیابی آنچنان محرز شده است که در هر نظام و دستگاه اداری به منزله امری اجتناب ناپذیر مطرح است و لازمه مدیریت صحیح و پویا به شمار می رود [۲] آموزش و پرورش، اساسی ترین و مهمترین نهاد تعلیم و تربیت در هر کشور است و آینده هر کشور، بستگی به کیفیت عملکرد این نهاد دارد [۳].

امروزه، ورزش از انجام فعالیت بدنی صرف فراتر رفته و در کشورهای مختلف بسیار توسعه یافته است؛ تا جایی که ورزش در بیشتر کشورها به مثابه تجارت و صنعت به شمار می رود و تیم ها، دیگر تنها در عرصه ورزش با هم رقابت نمی کنند، بلکه به عنوان واحدهای اقتصادی در عرصه تجارت و درآمدزایی نیز رقابت شدید دارند [۴ و ۵]. ورزش

در سلامت، فراغت، تربیت و کاربردهای متعدد اجتماعی متجلی ساخته است. توسعه ورزش یکی از پایدارترین راه های جلوگیری از مفاسد، انحرافات و ناهنجاری های رفتاری و نیز سالم سازی محیط و زندگی اجتماعی است [۱۷]. بنابراین، مدیریت و برنامه ریزی توسعه و آینده نگری در ورزش برای دستیابی به اهداف متنوع آن، بسیار ضروری است و به اطلاعات مختلفی درباره نیازمندی های ورزشی اقشار مختلف نیاز است؛ زیرا، سطح مشارکت افراد در ورزش و سطح برنامه های ورزشی در هر جامعه بسیار متنوع است. یکی از راه های تدوین اهداف سازمان های ورزشی، توجه به سطوح مشارکتی افراد است. میزان مشارکت افراد در سطوح مختلف ورزش بر اهداف و سیاست های سازمان های ورزشی اثرگذار است و شناسایی سطوح مشارکت در ورزش به تشکیل سازمان ها و انجمن های ورزشی متناسب با هر سطح کمک می کند. علاوه بر این، در اولویت بندی اهداف برنامه های ورزشی مفید است [۱۸]. تربیت بدنی جزء لاینفک از برنامه های آموزش و پرورش بوده که آموزش همگانی برای تمام دانش آموزان مطرح است و هدف از آن تقویت و پرورش تمام استعداد های جسمانی و روانی دانش آموزان تا حدی که یک زندگی سالم و موفق در محیط های طبیعی و اجتماعی میسر گردانده می باشد [۱۹]. در شرایط مطلوب تربیت بدنی می تواند برای دانش آموزان فرصتی فراهم کند تا بخش چشمگیری از فعالیت بدنی روزانه توصیه شده را انجام دهند. یکی از اهداف مصوب سلامت جامعه در سال ۲۰۱۰ این بوده است که دانش آموزان باید حداقل ۵۰ درصد از کل زمان کلاس درس را به فعالیت بگذرانند. برخی از دانش آموزان در کلاس های تربیت بدنی تلاش کمی دارند، با این حال، تعدادی نیز کاملاً از مشارکت اجتناب می ورزند [۱۰]. ورزش در مدارس موجب افزایش یادگیری، ادراک و بازده دانش آموزان می گردد. از طرفی فعالیت ورزشی در این مقاطع موجب افزایش فعالیت های دانش آموزان در محیط تحصیل، ایجاد عادت مناسب برای گرایش به ورزش و داشتن سبک زندگی فعال و سلامت روانی می شود که ارتباط مستقیم با پرداختن به ورزش دارد [۱۱]. چندین مطالعه در مقیاس بزرگ، در عملکرد تحصیلی دانش آموزانی که زمان بیشتری را به آموزش فیزیکی اختصاص داده بودند، پیشرفت هایی را یافته اند. دانش آموزانی که بخشی از وقتشان را در کلاس های تربیت بدنی می گذرانند، از لحاظ آموزشی نسبت به دانش آموزانی که از لحاظ بدنی در کلاس های تربیت بدنی غیر فعال هستند، هیچ گونه افت تحصیلی ندارند [۱۲]. رضانی (۱۳۸۹) اهمیت درس تربیت بدنی را نسبت به سایر دروس کمتر نمی داند و برخی از فواید این درس را حفظ آمادگی بدنی، آگاهی درباره اهمیت تغذیه و سلامت، شکوفایی استعدادهای ورزشی، ایجاد روحیه جوانمردی و کار تیمی، توسعه مهارت های حرکتی، تامین لذت و رفع خستگی و ارتقاء زندگی سالم در بزرگسالی می داند [۱۰]. شریعتی و همکاران (۱۳۹۰) موانع دانش آموزان دختر شهر مشهد برای شرکت در فعالیت های ورزشی را شناسایی کردند که چگونه است؟

موانع اقتصادی و تسهیلاتی از مهم ترین مشکلات به شمار می آمدند و موانع شخصی، فرهنگی و خانوادگی در درجات بعدی قرار داشتند. با توجه به افزایش کم تحرکی در دانش آموزان و بروز عارضه چاقی در آنان به طوریکه، ۲۱ درصد دانش آموزان پسر و ۲۰ درصد دانش آموزان دختر چاقی شکمی دارند همچنین ۱۳.۷ درصد آن ها حداقل ۳۰ دقیقه در روز فعالیت فیزیکی دارند و ۷.۴ درصد هیچ فعالیتی ندارند اهمیت ورزش مدارس بیش از پیش نمایان می شود [۱۶]. تربیت بدنی در مدارس با تاکید بر سواد حرکتی دانش آموزان و تشویق آنان به فعالیت های بدنی و سبک زندگی سالم در سال های اخیر رشد بسیار بالایی داشته است و توجه به ورزش دانش آموزی و ساعات درس تربیت بدنی و کیفیت بخشی به این ساعات همواره در صدر تصمیمات و راهبردهای کلان مدیران تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش بوده [۱۳]. ساعت درس تربیت بدنی شرایطی را فراهم می آورد که با مشارکت دانش آموزان در فعالیت های بدنی ضمن توسعه فاکتورهای آمادگی جسمانی در آنان زمینه رشد روانی و اجتماعی را فراهم می آورد، بنابراین توجه صرف به عوامل جسمانی و بی توجهی به عوامل دیگر با هدف ساعت درس تربیت بدنی متضاد خواهد بود. با وجود این همه اسناد و مدارک در خصوص ارزش و جایگاه ورزش و تربیت بدنی در توسعه ای سلامت و تندرستی، متأسفانه در کشور ما هنوز بر اهمیت و ضرورت ورزش در بین اقشار مختلف جامعه به ویژه دانش آموزان که آینده سازان هر کشوری محسوب می شوند، پرداخته نشده است. دوره متوسطه از مقاطع مهم و حساس در دوره های آموزشی محسوب می شود و به دلیل اینکه دانش آموزان وارد دوره ی نوجوانی و جوانی می شوند تغییراتی زیادی در فیزیولوژیک و روان آنان اتفاق می افتد که ساعت درس تربیت بدنی موقعیت مناسب برای برقراری ارتباطات اجتماعی، دوست یابی ها، تقویت رشد جسمانی در گروه های همسالان خود می باشد، لذا اهمیت مشارکت ورزشی این قشر بسیار مهم تر از دوره های دیگر می باشد و لزوم توجه بیشتر را می طلبد، مشارکت در ساعت تربیت بدنی رشد جسمانی و اجتماعی نوجوانان را فراهم می سازد و تاکنون تحقیقات زیادی بر روی موانع مشارکت دانش آموزان صورت گرفته ولی تحقیقی که به صورت خاص موضوع مشارکت آنان را مورد بررسی قرار دهد و طرحی که بتواند توسعه مشارکت دانش آموزان را در زمینه ورزش در ساعات تربیت بدنی به تصویر بکشد انجام نگرفته و یک خلاء برای معلمان، والدین و دانش آموزان است. با توجه به اهمیت این موضوع پژوهش حاضر با طرح مدل توسعه مشارکت دانش آموزی متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی در پی نشان دادن اهمیت مشارکت ورزشی این قشر در ساعت درس تربیت بدنی مدارس می باشد و این پژوهش به دنبال این است که طرح مدل توسعه مشارکت دانش آموزی متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی چگونه است؟

## روش‌شناسی

استفاده از روش تحلیل عاملی رعایت شده است. آزمون کیسر - می یرو اوکلین شاخصی برای کفایت نمونه است. بر اساس آزمون مذکور می توان میزان تعلق متغیرها به یکدیگر (علیت عاملی) و در نتیجه مناسب بودن آن ها را برای تحلیل عاملی تشخیص داد و همچنین مناسب بودن هر متغیر را به تنهایی مشخص کرد. با توجه به اینکه مقدار آن برابر با  $0/753$  می باشد، لذا قضاوت در مورد آن در حد عالی گزارش می شود. در آزمون کرویت بارتلت، فرض همبستگی بین سوالات مورد بررسی قرار گرفت. با توجه به مقدار مجذور کای و سطح معناداری ( $P < 0/01$  و  $\chi^2 = 7768/474$ ) نتیجه گرفته می شود که بین سوالات همبستگی وجود دارد. از این رو ادامه و استفاده از سایر مراحل تحلیل عاملی جایز است.

جدول ۱: نتایج آزمون بارتلت و کیسر - می یرو اوکلین

مقدار	پیش فرض
مقدار کیسر - می یرو اوکلین (کفایت حجم نمونه)	$0/753$
مقدار مجذور کای	$7768/474$
آزمون کرویت بارتلت	درجه آزادی
	$0/741$
	سطح معناداری
	$0/001$

برای تعیین مدل توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی از نرم افزار آموس نسخه ۲۲ استفاده شد که نتایج حاصل از خروجی این نرم افزار در شکل های ۱ و ۲ و جدول ۲ ارائه شده است.

با توجه به نتایج خروجی مدل عوامل نگرشی و ساختاری بیشترین تاثیر را در توسعه مشارکت دانش آموزان در زنگ تربیت بدنی دارند.

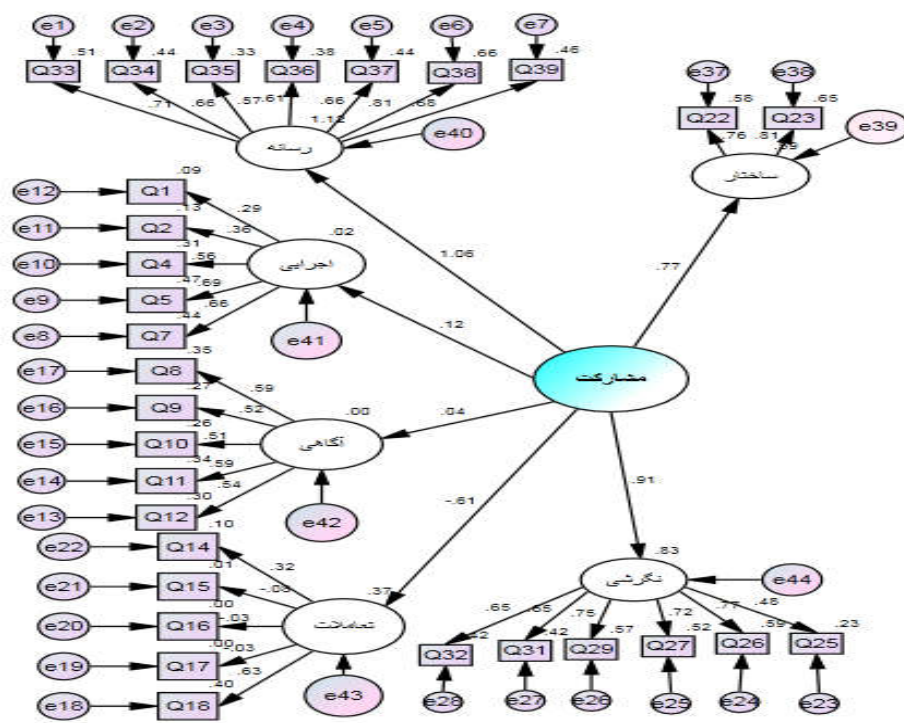
با توجه به اطلاعات جدول ۲، شاخص‌های مدل، برازش مناسبی را نشان می‌دهند. سطح پوشش کای اسکور برابر با  $0/314$  بوده که بیانگر مناسب بودن برازش مدل است؛ از طرف دیگر، ریشه میانگین مربعات خطای برآورد به عنوان شاخصی مهم دارای مقداری کمتر از  $0/1$  است ( $0/07$ )؛ به بیان دیگر، با اطمینان می‌توان گفت که مدل مفهومی پژوهش مورد پذیرش قرار گرفته است. دیگر شاخص‌های برازش مدل، شاخص برازش هنجار نشده یا توکر- لونیس،  $0/93$ ؛ شاخص برازش هنجار شده،  $0/951$ ؛ شاخص برازش تطبیقی،  $0/94$ ؛ شاخص برازش افزایشی،  $0/95$ ؛ شاخص برازش نسبی،  $0/911$  و شاخص کای اسکور بهنجار شده به درجه آزادی،  $1/45$ ، همگی نشان‌دهنده برازش مطلوب و تأیید مدل پژوهش است.

همانطور که از جدول ۳، استنباط می‌گردد، در میان عوامل توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی عوامل ساختاری و زیرساخت ها و عوامل تعاملات اجتماعی در بالاترین رتبه و عوامل اجرایی مدرسه و آگاهی های ورزشی پایین ترین رتبه را دارا می باشند.

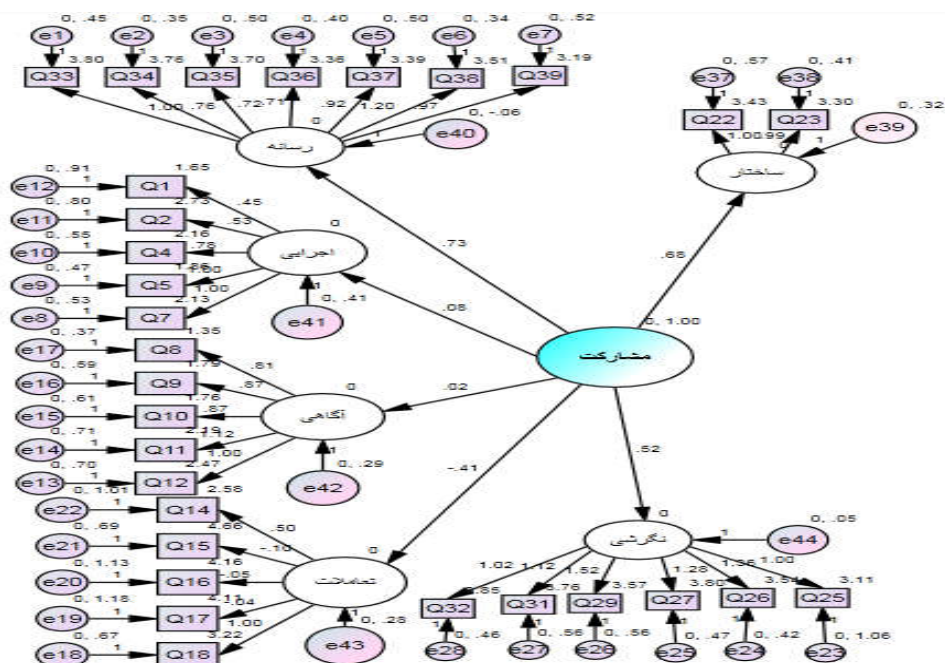
این پژوهش یک مطالعه مقطعی است و از نوع تحقیقات آمیخته (کیفی- کمی) است که در مرحله کیفی با مرور مبانی نظری، مقالات و مصاحبه با صاحب نظران در حوزه ورزش مدارس گویه های پرسش نامه استخراج گردید و در مرحله کمی پرسشنامه ها در بین افراد نمونه توزیع گردید بنابراین روش تحقیق حاضر اکتشافی-پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش در بعد کیفی را کارشناسان تربیت بدنی آموزش و پرورش شهر مشهد، اساتید محقق در زمینه ورزش دانش آموزی، معلمان تربیت بدنی با سابقه بالای ۱۵ سال و جامعه آماری در بعد کمی شامل کلیه دانش آموزان شهر مشهد که طبق آخرین استعلام از اداره کل آموزش و پرورش تعداد دانش آموزان متوسطه دوم شهر مشهد به تعداد  $150370$  نفر بودند. با توجه به تعداد بالای جامعه آماری، نمونه گیری به صورت خوشه ای و تصادفی با توجه به جدول مورگان  $384$  نفر در نظر گرفته شد. محقق با انجام مطالعات کتابخانه ای و بررسی پیشینه تحقیق پرسشنامه ای را با دو بخش جمعیت شناختی شامل ۵ گویه و بخش توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در ساعت درس تربیت بدنی ۳۹ گویه با ابعاد (عوامل اجرایی با ۷ گویه، آگاهی های ورزشی با ۶ گویه، تعاملات اجتماعی با ۵ گویه، عوامل ساختاری و زیر ساختی ۵ گویه، عوامل نگرشی با ۹ گویه و عوامل رسانه ای با ۷ گویه) در طیف ۵ ارزشی لیکرت (کاملاً موافقم=۵، موافقم=۴، نظری ندارم=۳، مخالفم=۲ و کاملاً مخالفم=۱) را ایجاد نمود و برای تعیین روایی محتوا و صوری پرسشنامه برای ۲۰ تن از اساتید مدیریت ورزشی که به نوعی سابقه ورزش دانش آموزی داشته اند ارسال شد که به تایید آنها رسید. برای روایی سازه نیز از تحلیل عاملی تاییدی استفاده شد. پایایی پرسشنامه در یک مطالعه مقدماتی با ۳۰ آزمودنی انجام شد که مقدار آن  $0/874$  بدست آمد که قابل قبول بود. به دلیل احتمال عدم مشارکت بعضی از نمونه ها محقق پرسشنامه را به صورت تصادفی برای ۳۲۰ تن از جامعه تحقیق ارسال نمود که از این تعداد ۲۶۱ پرسشنامه جواب داده شد. محقق برای تحلیل داده ها از روش های آماری توصیفی و استنباطی از جمله کلموگروف- اسمیرنوف، فریدمن و تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی با کمک دو نرم افزار SPSS و AMOS استفاده کرد و سطح معنی داری برای تمامی تجزیه و تحلیل ها  $P < 0/05$  در نظر گرفته شد.

## یافته‌ها

یافته‌های حاصل از آمار توصیفی با توجه به اطلاعات بدست آمده از پژوهش حاضر تعداد نمونه آماری برابر  $384$  نفر می‌باشد؛ که از این تعداد حدود  $42/1$  درصد آنان را پسر و  $57/9$  درصد را دختر تشکیل می‌دهند.  $35/3$  درصد آنان پایه تحصیلی دهم،  $34/9$  درصد آنان یازدهم و  $29/8$  درصد آنان دوازدهم می‌باشند. در جدول ۱، نتایج آزمون بارتلت و کیسر - می یرو اوکلین ارائه شده است. نتایج جدول ۱، نشان می دهد که تمامی پیش فرض های مورد نیاز و مربوط به



شکل ۱: مدل پژوهش در حالت ضرایب استاندارد



شکل ۲: مدل پژوهش در حالت ضرایب تی

جدول ۲: شاخص‌های برازش مدل

شاخص‌ها	نام شاخص	مدل	ملاک	تفسیر
	سطح پوشش کای اسکور (p value)	۰/۳۱۴	$>0.05 (p < 0.05)$	برازش مطلوب
شاخص‌های برازش مطلق	شاخص نیکویی برازش (GFI)	۰/۹۳	$>0.9$	برازش مطلوب
	شاخص نیکویی برازش اصلاح شده (AGFI)	۰/۹۱۱	$>0.9$	برازش مطلوب
	ریشه میانگین مربعات باقیمانده (RMR)	۰/۰۷۷	$<0.05$	برازش مطلوب
	برازش هنجار نشده (توکر-لویس) (NNFI(TLI))	۰/۹۳	$>0.9$	برازش مطلوب
	شاخص برازش هنجار شده یا شاخص بنتلر-بونت (NFI)	۰/۹۵۱	$>0.9$	برازش مطلوب
شاخص‌های برازش تطبیقی	شاخص برازش تطبیقی (CFI)	۰/۹۴	$>0.9$	برازش مطلوب
	برازش نسبی (RFI)	۰/۹۱۱	$>0.9$	برازش مطلوب
	برازش افزایشی (IFI)	۰/۹۵	$>0.9$	برازش مطلوب
شاخص‌های برازش مقتصد	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد (RMSEA)	۰/۰۷	$<0.1$	برازش مطلوب
	کای اسکور بهنجار شده به درجه آزادی	۱/۴۵	بین ۱ تا ۳	برازش مطلوب

جدول ۳: اولویت عوامل توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی

رتبه	ابعاد	میانگین رتبه
۱	ساختاری و زیرساخت‌ها	۴/۹۳
۲	تعاملات اجتماعی	۴/۶۰
۳	عوامل رسانه‌ای	۴/۴۰
۴	عوامل نگرشی	۳/۶۶
۵	عوامل اجرایی	۱/۹۴
۶	آگاهی‌های ورزشی	۱/۴۶

## بحث و نتیجه‌گیری

مناسب برای فعالیت، امکانات زیرساختی و ... است که کیفیت این موارد بر مشارکت دانش آموزان تاثیر بسزایی دارد. استفاده نمودن از رنگ‌های مختلف در طراحی زمین‌ها ورزش، ایجاد امنیت در استفاده از تجهیزات ورزشی و فراهم نمودن فضای کافی برای دانش آموزان تا حدودی می‌تواند باعث مشارکت بیشتر دانش آموزان در امر ورزش گردد. بین رتبه بندی عوامل نگرشی توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی تفاوت معناداری وجود داشت. نتایج تحقیقات شفيعی و همکاران (۱۳۹۵)، میناوند و همکاران (۱۳۹۴)، کشکر (۱۳۹۴)، شمسی و همکاران (۱۳۹۴)، یانو و رودز (۲۰۱۵) با تحقیق حاضر همخوانی دارد [۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳]. ایجاد نگرش مثبت نسبت به تربیت بدنی و زنگ ورزش وظیفه‌ای فرابخشی است و در قدم اول خانواده‌ها نقش بسزایی در تشویق فرزندان خود به امر ورزش و مشارکت در زنگ ورزش دارند. تهیه لباس و ملزومات زنگ ورزش برای دانش آموز و تشویق او به فعالیت بدنی از سوی آنها می‌تواند چاره ساز باشد. دانش آموزان در مقطع متوسطه بسیار الگو پذیر

هدف از پژوهش حاضر طراحی مدل توسعه مشارکت دانش آموزی متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی بود. نتایج تحقیق نشان داد، بین رتبه بندی عوامل توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی تفاوت معناداری وجود دارد. با توجه به نتایج خروجی مدل عوامل نگرشی و ساختاری بیشترین تاثیر را در توسعه مشارکت دانش آموزان در زنگ تربیت بدنی دارند. نتایج تحقیق نشان داد، بین رتبه بندی عوامل ساختاری و زیرساختی توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی تفاوت معناداری دارد. نتایج تحقیقات دستوم و همکاران (۱۳۹۷) سهرابی و همکاران (۱۳۹۵)، امامی و فاضلی فر (۱۳۹۴)، سوهریر و گابش (۲۰۱۵)، پاملا و همکاران (۲۰۱۳) با تحقیق حاضر همخوانی دارد [۱۴-۱۸]. انجام فعالیت بدنی بدون مهیا نمودن زیرساخت‌های لازم برای آن کاری عبث و بی‌هدف است. دانش آموزان در زنگ ورزش، نیازمند وسایلی کمکی از قبیل توپ، زمین

از اهداف تربیت بدنی در مدارس بر روی آگاهی دادن به دانش آموزان در خصوص فواید ورزش بر جسم و روان افراد است. دانش آموزان برای اینکه در ساعت ورزش مشارکت داشته باشد نیازمند آگاهی از ورزش و هدف از فعالیت بدنی را به صورت شخصی سازی دارد و تا زمانی که نداند، زنگ ورزش چه فوایدی برای او دارد تن به فعالیت بدنی نمی دهد. هدفی که برای دانش آموز در ساعت ورزش به صورت آگاهی از سلامت جسمی، روانی، پیشگیری از آسیب ها و جلوگیری از چاقی باشد، هدف روشن و مشخص است و مشارکت را بیشتر خواهد نمود.

علاوه بر این، تعاملات اجتماعی نیز بر توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی تفاوت معناداری وجود داشت. نتایج تحقیقات دستوم و همکاران (۱۳۹۷)، افزونه و همکاران (۱۳۹۶)، شفیع و همکاران (۱۳۹۵)، عادلخانی و همکاران (۱۳۹۱)، خلیل نژاد (۱۳۹۵)، هادوی و همکاران (۱۳۹۲)، شمسی و همکاران (۱۳۹۴)، پردیث و همکاران (۲۰۱۵)، کرام و همکاران (۲۰۱۵) و اسپرینگر و همکاران (۲۰۰۶) با تحقیق حاضر همخوانی داشت [۲۵، ۲۴، ۱۹، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲]. تربیت بدنی و ورزش در مفهوم کلی کلمه، یک پدیده اجتماعی است که با اعتلای آن، روابط افراد جامعه و سلامت جسم و روح آنها استحکام می یابد. بنابراین، روابط اجتماعی و تربیت بدنی و ورزش بر یکدیگر تاثیر متقابل دارند و در تامین بهداشت روانی دانش آموز و همچنین در جهت گیری مطلوب جامعه بسیار موثر می باشد. فعالیتهای ورزشی فرصتی را ایجاد می نماید که افراد با تعامل یکدیگر هدفها را مشخص می نماید و وظیفه ای را به عهده گرفته و از نتیجه کار گروهی بهرمنند می شوند. در این میان، فعالیت بدنی به عنوان یکی از اجزای مهم تربیت بدنی، دارای نیروی بالقوه ای است که به کودکان و نوجوانان در برقراری رابطه بهتر و ایجاد یک نیروی اجتماعی پویا در جامعه کمک می نماید. تربیت بدنی و ورزش به عنوان وسیله ای موثر جهت پاسخ به نیازهای روانی محسوب می گردد که کودکان و نوجوانان می توانند با بهره گیری از آن به ارضای نیازهای خود بپردازد و تمایلات درونی خود را بیان کند. حوزه ورزش میدان برخورد ها و کنش ها است در این میدان افراد به ایجاد ارتباطات اقدام می کنند و پایه های تعاملات جدید را می سازند. در این مورد در ساعت درس ورزش در مدارس، دانش آموز باید به نگرش جامعه نسبت به خود پاسخ دهد، با حضور در ساعت ورزش و بودن در کنار سایر دوستان احساس رضایت کند و برخورد های مثبت سازنده ای از ساعت درس ورزش در زمینه تعاملات اجتماعی دریافت نماید و در نهایت، بین رتبه بندی عوامل رسانه ای توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی تفاوت معناداری دارد. نتایج تحقیقات دستوم و همکاران (۱۳۹۷)، ابراهیمی و همکاران (۱۳۹۵)، میناوند و همکاران (۱۳۹۴) با تحقیق حاضر همخوانی دارد [۲۰، ۱۵، ۱۴]. رسانه های گروهی از ابزارهای مهم توسعه ورزش هستند که در تحقق بسیاری از اهداف توسعه ورزش اثرگذارند. در میان رسانه های گروهی، تلویزیون، رادیو و

بودند و بی شک والدینی که خود ورزشکار بوده و به این امر مبادرت می ورزند زمینه تشویق فرزندان را فراهم می آورد. در قدم دوم جامعه می توان در توسعه مشارکت دانش آموزان نقش داشته باشد. دوستان، معلمین، معاونین مدارس و... در ایجاد نگرش دانش آموزان به فعالیت در زنگ ورزش تاثیر گذار هستند. البته در سطح بالاتر دولت با سیاست های تشویقی در مدارس و اهمیت دادن به ساعت تربیت بدنی می تواند در توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان نقش داشته باشد. رتبه بندی عوامل اجرایی توسعه مشارکت دانش آموزان متوسطه شهر مشهد در زنگ تربیت بدنی نیز تفاوت معناداری وجود داشت که با نتایج تحقیقات بنار و همکاران (۱۳۹۷)، حسینی و همکاران (۱۳۹۶)، شفیع و همکاران (۱۳۹۵)، نایلا (۲۰۱۶) همخوانی داشت [۲۵، ۱۹، ۲۴، ۸]. اگرچه توسعه برنامه های تندرستی تحت تاثیر عوامل متعددی است ولی فعالیت های جسمانی در بین آنها یکی از عوامل موثر در کسب سلامتی در کلیه رده های سنی به شمار می رود و به همین دلیل توسعه فعالیت های جسمانی و ورزشی در مدارس از اولویت برخوردار است. چرا که فعالیت تربیت بدنی به طور عام و تربیت بدنی در مدارس به طور خاص به عنوان جلوه ای از فرآیند کلی تعلیم و تربیت نقش اساسی در برآورده شدن این اهداف، بازی می کند. از آنجا که معلمان و دبیران ورزش از نزدیک شاهد اجرای برنامه های آموزشی درس تربیت بدنی در مدارس هستند، بهتر از هر کسی می توانند نقاط ضعف و قوت این برنامه را مشخص کرده و راهنمایی های لازم را ارائه دهند. نقش عوامل اجرایی مدارس به ویژه معلمین تربیت بدنی و معاونین در توسعه ورزش دانش آموزی و جذب دانش آموزان به سوی فعالیت های ورزشی از مهمترین رسالت های عوامل اجرایی مدارس در جهت توسعه ورزش می باشد. بی شک رفتار مودبانه مدیر و معاونین و معلمین تربیت بدنی با دانش آموزان باعث روحیه گرفتن دانش آموزان و ایجاد یک شخصیت کاریزما از معلم تربیت بدنی در ذهن دانش آموز می گردد. تجربه و علم معلم در حوزه تربیت بدنی برای مشاوره دادن به دانش آموزان و هدایت استعداد های ورزشی نقش زیادی در توسعه مشارکت دانش آموزان در ساعات تربیت بدنی دارد. از طرفی حضور معلم در کلاس و نظارت دقیق بر فرآیندهای کلاسی و استفاده نکرده از معلمین غیر تخصصی در پست معلم تربیت بدنی نیز از مهمترین مواردی است که می توان در مشارکت دانش آموزان نقش داشته باشد. رتبه بندی عوامل آگاهی ورزشی در توسعه مشارکت دانش آموزان در زنگ تربیت بدنی معنادار بود که با نتایج تحقیقات مازیاری و همکاران (۱۳۹۵)، رو و همکاران (۲۰۱۳) همخوانی دارد [۲۷، ۲۶]. هدف ورزش ایجاد راندمان بهتر در انجام کار عضلانی و تأمین سلامتی هر چه بیشتر بدن می باشد. در اثر ورزش، حرکات بدن منظم و هماهنگ شده، خستگی دیرتر ظاهر می شود، عضلات و اندام خوش حالت و ورزیده می گردند و همراه با افزایش نیروی عضلانی، مقاومت بدن زیادتر می شود. ورزش های شادی آور علاوه بر فعالیت بدنی، خستگی های روحی و فشارهای عصبی را از بین می برد. بخشی

نتایج تحقیق نشان داد، عامل نگرشی یکی دیگر از عوامل توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در زنگ ورزش است. لذا پیشنهاد می‌گردد، در جلسات انجمن و اولیا با دعوت از همه والدین، محور برخی جلسات را به اهمیت درس تربیت بدنی و ارائه راهکارها برای کیفیت بخشی بیشتر این درس اختصاص دهند.

### مشارکت نویسندگان

این مقاله حاصل خروجی پایان نامه کارشناسی ارشد می‌باشد.

### تشکر و قدردانی

نویسندگان بر خود لازم می‌دانند تا مراتب تقدیر و تشکر خود را از رؤسای محترم اداره کل آموزش و پرورش شهر مشهد، کارشناسان تربیت بدنی آموزش و پرورش، اساتید محقق در زمینه ورزش دانش آموزی، مدیران، معاونین، دبیران تربیت بدنی و دانش آموزان به علت همکاری با پژوهشگران اعلام کنند.

### تعارض منافع

نویسندگان مقاله هیچگونه تعارض منافی را گزارش نکرده‌اند.

### منابع و مأخذ

- [1] Shafiee, S., Yakideh, K., Zareian, H., & Afrouzeh, H. (2020). Efficiency Evaluation of Men's Basketball Teams in Olympic Games 2016 Rio de Janeiro Brazil. *Sport Management Studies*, 12(59), 53-72. doi: 10.22089/smrj.2018.4221.1814 (In Persian).
- [2] Nazari, S, Divkaan, B, Kosaripoor M. (2020) Factors Involved in Evaluation of Physical Education Teachers' Performance. *QJOE*; 36 (1) :107-124 URL: <http://qjoe.ir/article-1-2253-fa.html>. (In Persian).
- [3] Dadashpour M, Nikaen, Ph.D. Z, Hajianzehaee, Ph.D. Z, Zarei, Ph.D. A. The Effect of School Leadership Style upon the Creativity of Physical Education Teachers with Creative Self-efficacy as an Intermediary. *QJOE* 2023; 39 (1) :109-130 URL: <http://qjoe.ir/article-1-2354-fa.htm>(In Persian).
- [4] Soleimani-Damaneh, J. (2010). Major League Soccer's performance evaluation by using management techniques and the integration with mathematical techniques, physical education and sports science (Unpublished master's thesis). Tehran University, Tehran. (In Persian).
- [5] Soleimani-Damaneh, J., Hamidi, M., & Sajjadi, N. (2014). Performance evaluating of Iranian Football Primer League by merging DEA with AHP. *Sport management Studies*, 6(22), 105-26(In Persian).
- [6] Khalil Nezhad H, Nader (2017) " Investigating barriers to sports participation of high school girls in the southern cities of East Azarbaijan province. thesis at the University of Tabriz, sport management (In Persian).

مطبوعات به دلیل دامنه فراگیری بیشتر، از بقیه مهمترند. رسانه بازوی محرکه برای ترویج ورزش و فعالیت بدنی در جامعه است. سرمایه گذاری روی رسانه ها و غنی سازی کردن محتوی پیام های رسانه در حوزه ورزش می تواند دانش آموزان را علاقه مند به زنگ ورزش کند. تعامل آموزش و پرورش با رسانه های تصویری از قبیل تلویزیون و روزنامه و مجلات در زمینه تبلیغات فواید ورزش و تربیت بدنی مدارس ضمن آگاهی دادن به دانش آموزان آنان را به ورزش تشویق می کند. براساس نتایج پژوهش حاضر، پیشنهادات ذیل قابل مطرح شدن است:

نتایج تحقیق نشان داد، یکی از عوامل توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در زنگ تربیت بدنی عوامل اجرایی مدارس هستند. لذا پیشنهاد می گردد، دوره های ضمن خدمت برای دبیران غیر تربیت بدنی، معاونین و مدیران مدارس در زمینه کیفیت بخشی به ساعت درس تربیت بدنی برگزار گردد و از نظرات این گروه ها در توسعه بیشتر ورزش مدارس استفاده نمایند.

نتایج تحقیق نشان داد، از عوامل مهم دیگر در توسعه مشارکت ورزشی عوامل آگاهی دهنده در توسعه مشارکت ورزشی در زنگ تربیت بدنی است. لذا پیشنهاد می گردد، در محتوی دروس انسانی در مقطع متوسطه به اثرات ورزش بر جسم و روح افراد اشاره گردد. در فضای تبلیغاتی مدارس (تابلوهای راهروهای مدارس) از مطالب آموزنده در زمینه اثرات ورزش بر نشاط دانش آموزان استفاده گردد.

نتایج تحقیق نشان داد، عامل زیرساخت ها و امکانات و تجهیزات یکی دیگر از عوامل توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در زنگ ورزش است. لذا پیشنهاد می گردد، ادارات آموزش و پرورش نواحی مشهد به اختصاص دادن ردیف مالی برای خرید تجهیزات استاندارد ورزشی برای مدارس و همچنین ایمن سازی زمین های ورزشی زمینه مشارکت بیشتر دانش آموزان را فراهم آورند، البته با ایجاد ارتباط با ارگان های دارای تجهیزات ورزشی( از قبیل سالن های ورزشی) برای بهره وری بیشتر زنگ ورزش استفاده شود.

همچنین نتایج تحقیق نشان داد، عامل تعاملات اجتماعی یکی دیگر از عوامل توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در زنگ ورزش است. لذا پیشنهاد می گردد، مشاورین مدارس، مربیان پرورشی مدارس به عنوان اولین اعضای تاثیر گذار در تشکیل انجمن های دانش آموزی این انجمن ها را به سوی ورزش و فعالیت های بدنی سوق دهند و با همکاری معلمین ورزشی در ایجاد انجمن های ورزشی در جهت رشد بیشتر ورزش مدارس و افزایش تعاملات اجتماعی گام بردارند.

از عوامل مهم دیگر در توسعه مشارکت ورزشی دانش آموزان در زنگ ورزش، عامل رسانه های اجتماعی است. لذا پیشنهاد می گردد، برای شروع کار و پر رنگ کردن نقش رسانه ها ابتدا در مدارس مجلات دانش آموزی در زمینه ورزش تشکیل دهند. در قدم بعدی رابط مدارس با رسانه انتخاب شوند و با تعامل با رسانه های اجتماعی از قبیل روزنامه های محلی، تلویزیون، رادیو به رشد بیشتر ورزش کمک نمایند.



- geo-coded data, evidence from multi-level models neighbourhoods. *Journal of Sport Management Review*, 16(1): 54-7.
- [19] Shafiee, S., Boromand, M. R., Hojabri, K., & Salkhi, S. (2016). The Relationship between Some Factors of Socialization with the Growth of Youth Sports Participation. *Interdisciplinary Studies in the Humanities*, 8(3), 113-126. doi: 10.22035/isih.2016.226 (In Persian).
- [20] minavand, M. G., bagheri, S., & Qasemi, H. (2015). Methods for Institutionalization of Public Sports by National Media (IRIB); A Case Study of Sports TV Channel. *Communication Research*, 22(81), 9-34. doi: 10.22082/cr.2015.15256 (In Persian).
- [21] Keshkar, S. (2015). Indicator determination and effectiveness measurement of citizen recreational sport programs. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*, 11(22), 113-132. doi: 10.22080/jsmb.2015.996 (In Persian).
- [22] Shamsi, A. H., Sltan Hosseini, M., & Rohani, M. (2015). Determination of the Role of Socialization Factors in the Development of Sports Participation Youths (Case Study: Isfahan City). *Sport Management Studies*, 7(28), 71-88. (In Persian).
- [23] Yao, C., & Rhodes, R., (2015). Parental correlates in child and adolescent physical activity: a met analysis, *International Journal of Behavioral Nutrition and Physic Activity*, 12(10): 1-38. <http://dx.doi.org/10.1186/s12966-015-0163->.
- [24] Hoseini, S. E., Poorkiani, M., Jami Alahmadi, A., & Afroozeh, A. (2017). Determine affecting factors on increasing students' Physical activity participation. *Research on Educational Sport*, 5(12), 97-114. doi: 10.22089/res.2017.941 (In Persian).
- [25] Bali, N. (2016), "The No-Participation of Students in Physical Education: A Comparative Study of Tunisian Trainee Teachers", *Creative Education*, DOI: 10.4236/ce.2016.710154, Pp: 1486-1499.
- [26] Mazyari, M., Kashef, S. M., & Seyyed Ameri, M. H. (2016). Investigating Amotivation Reasons of High School Students to Participate in Physical Education Activities and its Relationship with Social Support. *Sport Physiology & Management Investigations*, 8(1), 119-132. (In Persian).
- [27] Rowe, K.; Shilbury, D.; Ferkins, L.; Hincson, E. (2013) "Sport development and physical activity promotion: An integrated model to enhance collaboration and understanding", *Journal of Sport Management Review*, 16, P:364-377.
- [28] Adelkhani, A, Vaez mousavi, S, Farahani, A. (2012). Cultural capital of participants in sport for all, Policies and strategies, *Journal of parliament and strategy*, 19 :69 (In Persian).
- [29] Hadavi, F., Saatchian, V., Kalanif, A., Rasouli, M., Esmaeili, M. (2011). Prioritize incentives for college students to participate in sports entertainment, First National Conference
- [7] Shabani A., Ghafuri, F., & Henry, H. (2014) study of sport for all policies and strategies and development the comprehensive system in Iran. *Sport Management Studies*, 6(27), 15-30. (In Persian).
- [8] Banar, N., Dastoom, S., & Khanmohammadi, A. M. (2018). Analyzing the Developmental Aspects of Sports Participation in Gilan Province: Services, Strata, Factors, Custodians, Needs, Challenges and Solutions. *Sport Management Studies*, 10(48), 37-66. doi: 10.22089/smrj.2017.2348.1480. (In Persian).
- [9] Ghafouri, F. (2008). Study of sport for society and good entertainment and provide models for future planning: The National bureau of sports management and development of the country. Research Project of Physical Education Organization of Iran, 47 (In Persian).
- [10] Maziari, M., Kashef, S. M., Seyed Ameri, M. H. (2016). Relationship between Social Support Behavior of Physical Education Teachers and motivation of Student in Physical Education Activities. *JRSM*; 6 (11) :41-50. URL: <http://jrsm.khu.ac.ir/article-1-2377-fa.html> (In Persian).
- [11] Department of Health. (2012). No Health without Mental Health Supporting Document –The Economic Case for Improving Efficiency and Quality in Mental Health, <https://www.gov.uk/government/organisations/department-of-health/about>
- [12] Ramzaninejad R. (2008). Survey of needs of physical education and sport curriculum in High school, *Research on Sport Sciences*, 23, pp: 2-18, (In Persian).
- [13] Khavari L., Yusofiyani J., Survey of situation of physical education lesson in middle and high schools in Yazd city, *Journal Research on Sport Sciences*, 2008, 18, pp: 87-100, (In Persian).
- [14] Banar, N., Dastoom, S., Gohar Rostami, H, Mohades, F. (2018). Designing a Model of Sport Participation Development (Case Study of Guilan Province). *Human Resource Management in Sports*, 5(2), 217-234. doi: 10.22044/shm.2018.4125.1279 (In Persian).
- [15] Ebrahimi, A., Mehdipoor, A., & Azmsha, T. (2016). The Influence of Micro and Macro Level on Sports Participation Using Multilevel Modeling. *Sport Management Studies*, 8(37), 35-56. doi: 10.22089/smrj.2016.793 (In Persian).
- [16] Sohrabi, P., Kashef, M., Javadi Pour, M., Hoseini, F. (2011). Surveying Access, Proximity and Construction Status of Sport Places and Environments in Urmia Province According to the Standards. *Journal of Research in Sport Sciences*. 14(1): 51-66. (In Persian).
- [17] Suhair, H, Al. Ghabeesh, (2015), "Barriers and Suggested Facilitators to the Implementation of Best Practice: An Integrative Review", *Open Journal of Nursing*, DOI: 10.4236/ojn.2015.51009, PP. 77-87. (In Persian).
- [18] Pamela, W., Kirstin, H., & Christoph, B. (2013). Analyzing the impact of sport infrastructure on sport participation using

participation among Dutch adults: Does sports location matter?", *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, N: 25, P: 273-279.

[32] Springer, A. E., Kelder, S. H., and Hoelscher, D. M. (2006). "Social support, physical activity and sedentary behavior among 6th-grade girls: a cross-sectional study". *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 3(8), PP: 1479-1489.

on Applied Research in Public Health and Sustainable Development. Iran. Shirvan (In Persian).

[30] Scott, M. S., Oman, R. F., John, R. (2015), "The Benefits and Barriers Related to Regular Participation in Physical Activity by African-American Women: Implications for Intervention Development", *Open Journal of Preventive Medicine*, DOI: 10.4236/ojpm.2015.54020, Pp: 169-176.

[31] Kramer, D., Stronks, K., Maas, J., Wingen, M., Kunst, A. E. (2015). "Social neighborhood environment and sports

**Citation (Vancouver):** Siavashi M., Faraziyani1 F., Saadat Shourak Haji M., [Design a model for developing the participation of high school students in Mashhad in the physical education bell]. *Res. Sport Sci. Edu.* 1(2): 67-76