



Presenting a physical education lessons curriculum model in schools during the COVID-19 pandemic and post-corona period

M. Rahimizadeh*, Z. Karami, A. Nazarian Madavani

Department of Sport management, Faculty of Sport Sciences, Shahid Rajaee Teacher Training University, Tehran, Iran

ABSTRACT

Received: 26 May 2023
Reviewed: 3 July 2023
Revised: 5 September 2023
Accepted: 4 November 2023

KEYWORDS:

physical education
pandemic
post-corona
schools
grounded theory

Background and Objectives: Virtual teaching of physical education has faced many challenges for teachers. The aim of the present study is to provide a physical education curriculum model for schools in the post-COVID era and offer solutions.

Methods: The specific objective of this research was to explore and assess the identified challenges of physical education classes in schools during the virus outbreak and post-COVID period, following the Strauss and Corbin's (1990) model. The present study adopted a postmodern research paradigm. The research approach used in this study was qualitative, and the strategy employed was phenomenology, which in turn was guided by the Grounded Theory and the hidden content analysis tactic. The research was conducted through field studies. In the initial stage, the statistical population of the research consisted of all professors and sports management experts who had research experience in physical education curriculum planning, as well as all physical education teachers and experts in physical education at the Tehran Department of Education. The sampling method was purposeful and snowball sampling was used until theoretical saturation was reached. Fifteen participants were selected through non-probability purposive and snowball sampling, and data collection was done through in-depth and semi-structured interviews in response to the research questions. The interviews continued until theoretical saturation was achieved.

Findings: The results revealed that the most proposed strategies by the experts were categorized into three groups: improving virtual teaching facilities and infrastructures for physical education classes, adopting innovative teaching approaches for this subject, and enhancing motivation and attitudes among students, teachers, and parents.

Conclusion: In conclusion, based on the identified challenges and the proposed solutions, it can be said that the existing recommendations can be utilized to improve physical education teaching in schools.

* Corresponding author

 Meysam.rahimizadeh@gmail.com



NUMBER OF REFERENCES

19



NUMBER OF FIGURES

1



NUMBER OF TABLES

6

COPYRIGHTS



©2023 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

ارائه مدل درس تربیت‌بدنی در مدارس در زمان شیوع ویروس و دوران پسا کرونا

میثم رحیمی‌زاده*، زهرا کرمی، عباس نظریان مادوانی

گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

چکیده

پیشینه و اهداف: آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی، معلمان را با چالش‌های زیادی روبرو کرده‌است. هدف از تحقیق حاضر ارائه مدل درس تربیت‌بدنی در مدارس در زمان پسا کرونا و ارائه راهکار می باشد.

روش‌ها: هدف کاربردی تحقیق حاضر فقط و تنها فقط کشف و احصاء مقولات و مولفه‌های شناسایی چالش‌های درس تربیت‌بدنی در مدارس در زمان شیوع ویروس و پسا کرونا با تبعیت از الگوی اشتراوس و کوربین (۱۹۹۰) بود. تحقیق حاضر از منظر پارادایم از نوع تحقیقات پست مدرن بود. رویکرد این تحقیق، کیفی و استراتژی مورد استفاده در این تحقیق استراتژی پدیدارشناسی است که خود در اختیار استراتژی گردند تئوری بود و تاکتیک مورد استفاده تحلیل محتوای پنهان است. شیوه اجرای تحقیق به صورت مطالعات میدانی است. جامعه آماری تحقیق را در مرحله اول کلیه اساتید و متخصصان مدیریت ورزشی که سابقه فعالیت پژوهشی در برنامه ریزی درس تربیت‌بدنی را دارند، تمامی معلمان تربیت‌بدنی و کارشناسان تربیت‌بدنی اداره آموزش و پرورش شهر تهران تشکیل دادند. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند و گلوله برفی تا دستیابی به اشباع نظری انجام شد. ۱۵ نفر به روش نمونه‌گیری غیراحتمالی، هدفمند و گلوله برفی، از طریق مصاحبه عمیق و نیمه ساختار یافته نسبت به جمع‌آوری اطلاعات از طریق پاسخ به سوالات تحقیق پاسخ دادند و مصاحبه‌ها تا مرز اشباع نظری ادامه یافت.

یافته‌ها: نتایج نشان داد مهم‌ترین راهبردها پیشنهادی کارشناسان در سه دسته طبقه‌بندی شد که عبارت‌اند از بهبود امکانات و زیرساخت‌های آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی، رویکردهای نوین آموزشی برای این درس و تقویت انگیزش و نگرش در دانش‌آموزان، معلمان و همچنین در والدین می باشد. **نتیجه‌گیری:** در پایان براساس نتایج می‌توان گفت با توجه به چالش‌های شناسایی شده و ارائه راهکارها به منظور بهبود آموزش درس تربیت‌بدنی در مدارس از پیشنهادات موجود استفاده شود.

تاریخ دریافت: ۵ خرداد ۱۴۰۲
تاریخ داوری: ۱۲ تیر ۱۴۰۲
تاریخ اصلاح: ۱۴ شهریور ۱۴۰۲
تاریخ پذیرش: ۱۳ آبان ۱۴۰۲

واژگان کلیدی:

تربیت‌بدنی
ویروس کرونا
مدارس
راهبرد
داده بنیاد

* نویسنده مسئول

✉ Meysam.rahimizadeh@gmail.com

مقدمه

عملکرد مناسب فرد بر اساس نوع فعالیت فردی می‌شود و مشکل حرکتی اساسی دانش‌آموزان را متناسب با فعالیت حرکتی بزرگسالان حل می‌کند (۳) از طرفی هرگونه تغییر در شرایط و محیط پیرامون مدارس و برگزاری کلاس‌های آموزشی، روی موقعیت درس تربیت‌بدنی و ورزش تأثیر می‌گذارد؛ تردیدی وجود ندارد که ما روزگار بی‌سابقه‌ای را سپری می‌کنیم و اکثریت قریب به اتفاق زندگی روزمره ما با اولین همه‌گیری جهانی از زمان آنفولانزای اسپانیا (۱۹۱۸-۱۹۲۰) تغییر یافته است. شیوع ویروس کووید ۱۹ منجر به تعطیلی بی‌سابقه مشاغل، محیط کار، عبادت و تعامل اجتماعی، مدارس و دانشگاه‌ها شده بود [۴] که سبب بروز نگرانی‌های جهانی در امر ورزش شده است؛ به‌خصوص آنکه تعطیل شدن مدارس، مشکلات زیادی در بخش آموزش به‌خصوص در حیطه درس تربیت‌بدنی، بوجود آورده بود.

درحالی‌که بیماری همه‌گیر کرونا تقریباً در همه مناطق و کشورها توسعه پیدا کرد، اقدامات محافظتی مختلفی از جمله تعطیلی مدارس و دانشگاه‌ها و ممنوعیت سفر، رویدادهای فرهنگی و ورزشی و تجمع اجتماعی توسط مقامات به مردم دستور داده شد [۵]؛ یا توصیه شد که در خانه خود بمانید و چندین کشور از همه مسافران بازگشته، برای چهار شب خواسته‌اند که خود را قرنطینه کنند. همه این اقدامات

نظریه‌پردازان مدرن تربیت‌بدنی اتفاق نظر دارند که یکی از تأثیرات دروس تربیت‌بدنی، تمایل دانش‌آموزان به فعالیت بدنی در اوقات فراغت و همچنین بعد از اتمام تحصیلات است [۱]؛ و این واقعیت را برجسته می‌کند که نقش هر زمینه آموزشی دوبرابر است: از یک طرف، دانش‌آموزان را برای پذیرش و غنی‌سازی دستاوردهای یک زمینه خاص از فرهنگ آماده می‌کند، از سوی دیگر باعث توسعه تحرک در جامعه می‌شود. در واقع، مجموع فعالیت‌های بدنی مدارس و خارج از مدرسه باید رشد جسمی نسل جوان را تحریک کند. از نظر تربیت‌بدنی، تحریک رشد جسمی با بهبود وضعیت بدن بسیار مهم است؛ زیرا اثرات غفلت از نیازهای یک بدن در حال رشد غیرقابل برگشت است [۲]. همچنین لاوسون و نیکلسون (۱۹۹۷) بیان کردند که تربیت‌بدنی منجر به رشد مهارت‌های حرکتی برای مشارکت لذت‌بخش در فعالیت‌های بدنی، افزایش آمادگی جسمانی، بهبود نگرش مثبت نسبت به سبک زندگی فعال، بهبود عملکرد تحصیلی، خودپنداره و سلامت روان می‌شود [۳]. برای دانش‌آموزان، فعالیت‌های بدنی امکان توسعه برنامه حرکتی توسعه‌یافته و آموزش مفاهیم مرتبط در الگوهای حرکتی فضایی و آگاهانه را فراهم می‌کند. توسعه فعالیت‌های حرکتی صحیح منجر به

فرد دیگر انتقال پیدا کنند [۱۳]. از این روی، فاصله اجتماعی به عنوان اصلی ترین راه برای مهار شیوع بیماری استفاده شد. [۷]؛ و به این منظور بسیاری از کشورها از جمله ایران، تصمیم به تعطیلی اجتماعات، بسیاری از مشاغل و مراکز آموزشی و ورزشی و قرنطینه خانگی گرفتند؛ همان گونه که مارتینس و همکارانش به مشکلات دوران کرونا در کشورهای برزیل و پاناما اشاره کردند و بیان داشتند مقامات رسمی کشورهایشان به منظور جلوگیری از همه گیری کرونا، مجبور به تعطیل کردن ورزش و مسابقات ورزشی مدارس شده اند و مسابقات را به صورت آنلاین برگزار کردند [۱۴] و با پارنل و همکارانش در پژوهش خود عنوان نمودند تعلیق یا به تعویق افتادن رویدادهای ورزشی در سراسر جهان به تصویب رسیده است؛ به این دلیل که این رویدادها تجمعات گسترده را بسیج می کنند و به عنوان یک عامل قدرتمند در گسترش بیماری های عفونی عمل می کنند؛ به عنوان مثال، بازی های المپیک تابستانی ۲۰۲۰ که قرار بود در توکیو برگزار شود، به سال ۲۰۲۱ موکول شد [۵]. همچنین سایر مسابقات در سطح حرفه ای نیز به تعویق افتادند [۱۵]. از طرفی قرنطینه و در خانه ماندن و نادیده گرفتن فعالیت های ورزشی، به ویژه در مواردی که میزان شیوع چاقی و تعداد کودکان و جوانان دارای اضافه وزن رو به افزایش است، همراه با افزایش بیماری های مربوط به سبک زندگی بی تحرک، از نگرانی های جهان پسا کروناست. هرچند ادراک نامطلوب والدین نسبت به جایگاه درس تربیت بدنی، باعث بی اهمیت شمردن آن شده است، اما نمی توانیم نقش مهم درس تربیت بدنی را در رشد و یادگیری کودکان، منکر شویم و همان گونه که محققان عنوان کردند، به دلیل مضراتی که کرونا و به طبع آن قرنطینه برای کودکان به وجود آورده است، باید درس تربیت بدنی در اولویت برنامه های آموزشی مدارس قرار بگیرد [۱۶]. همچنین عبدالهی و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی تدوین مدل عوامل موثر در اثربخشی آموزش مجازی درس تربیت بدنی عمومی در شرایط همه گیری کرونا به این نتایج اشاره کردند که هشت عامل شامل شیوه ارزشیابی مختلف، طراحی و ارایه تمرینات متناسب و متنوع با توجه به ماهیت درس تربیت بدنی، استفاده از امکانات مناسب، گرفتن بازخورد از دانشجویان، توجه به زمان بندی تمرینات و کلاس ها، توجه به نحوه ارایه مطالب و محتوای الکترونیکی، بیان نکات جانبی در روش تدریس آنلاین، توجه به ماهیت اصلی دروس تربیت بدنی به عنوان عوامل موثر بر اثربخشی آموزش مجازی درس تربیت بدنی معرفی شدند. با توجه به نتایج تحقیق حاضر می توان نتیجه گرفت که ماهیت برگزاری کلاس های تربیت بدنی عمومی تغییر کرده است و اساتید این دروس را به دلیل نداشتن یک روش اثر بخش برای تدریس با مشکلات زیادی روبرو هستند، بنابراین لازم است برای اثربخشی تدریس خود از یک مدل جامع استفاده کنند [۱۷]. رضا پور و محرم زاده (۱۴۰۰) در پژوهشی با عنوان الگوی کارآمدی برنامه آموزشی مجازی درس تربیت بدنی در مدارس (مطالعه موردی: همه گیری کووید-۱۹) به این نتایج رسیدند که با در نظر گرفتن الزامات مدیریتی (برنامه ریزی، خلاقیت، انگیزش، نظارت، بازخورد، ارزشیابی)، الزامات نگرشی (نگرش جامعه، نگرش

به عنوان یک استراتژی مؤثر برای جلوگیری از انتشار ویروس و مدیریت افراد مستعد ابتلا به ویروس یا ناقلین آن در نظر گرفته می شد. بسیاری از مردم به شدت از توصیه های رسمی برای قرنطینه و ماندن در خانه پیروی کردند، اما این اقدامات بر رفتارهای عملی و فعالیت بدنی افراد تأثیر منفی گذاشت [۶]. از سوی دیگر، تحقیقات ونسا روتن نشان داد که بخش ورزش در مدت کوتاهی به شدت تغییر کرد. در واقع، کرونا باعث شد که به دلیل نگرانی های بهداشت عمومی، فعالیت های ورزشی متوقف شود. این امر باعث محدودیت شدید فعالیت های ورزشی دولتی و خصوصی شد [۷]. همچنین صفانیا و برهمند در تحقیقات خود به اثرات منفی کرونا بر ورزش اشاره کردند و بیان داشتند، کرونا ضررهای اقتصادی، آسیب های روحی روانی، سیاسی و اجتماعی به بخش ورزش وارد کرده است [۸]؛ این در حالی است که الگوی خواب، کیفیت زندگی و اثرات مفید فعالیت بدنی منظم بر سلامتی در بسیاری از نتایج کاملاً اثبات شده است [۱۰،۹،۶]. به طوری که اندرو راندل و همکاران پیش بینی کردند که تعطیلی مدارس به دلیل ویروس کووید ۱۹، زمان نرفتن به مدرسه برای کودکان را دوبرابر می کند و عوامل خطر را برای اضافه وزن در کودکان در طول تعطیلات تابستان بالا می برد؛ از این روی با توجه به اینکه مدارس ظرفیت آموزش از راه دور خود را گسترش دادند، باید کلاس های ورزش و تربیت بدنی را نیز در اولویت قرار دهند، و با ارائه برنامه های درسی در خانه برای فعالیت های بدنی و یا تصاویر کلاس های ورزشی که به صورت زنده از طریق اینترنت در حال پخش است این کار را بکنند. همان طور که ونسا روتن در تحقیق دیگری بیان کرد، ویروس کرونا جوامع آموزشی را از نظر تغییر گسترده به سمت یادگیری آنلاین تحت تأثیر قرار داده است. این به معنای تبدیل سریع برنامه درسی و سبک های یادگیری به یک پلت فرم دیجیتال است [۷].

از طرفی درس تربیت بدنی در میان دروس آموزشی برای دستیابی به اهداف نظام تعلیم و تربیت جایگاه ویژه ای دارد؛ این درس پنج هدف اصلی اجتماعی، عاطفی، یادگیری شناختی، جسمانی و روانی - حرکتی را دنبال می کند. اهمیت آن به حدی است که توجه جهانیان به آن رو به افزایش است و اندیشمندان تعلیم و تربیت جهان را به چالش می کشد، به طوری که در چند دهه اخیر موضوع تربیت بدنی در اولویت های برنامه ای و پژوهشی بسیاری از کشورها و نهادهای بین المللی قرار گرفته است [۱۱]؛ بنابراین به دلیل کاربردی بودن و ویژگی های منحصر به فرد آن و همچنین سازگاری با نیازهای فطری و خواسته های فطری دانش آموزان، می تواند به عنوان وسیله ای بسیار مؤثر برای دستیابی به اهداف تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار گیرد. هرچند تحقیقات نشان داده اند متأسفانه درس تربیت بدنی در مدارس کشور از جایگاه متوسط و نامطلوبی برخوردار است و نسبت به دروس دیگر در اولویت پایین تری قرار دارد [۱۲]. از طرفی می دانیم تمام جهان با بحران خطرناکی چون کرونا روبرو بود؛ کرونا ویروس، خانواده بزرگی از ویروس ها هستند که ممکن است باعث عفونت های تنفسی از سرماخوردگی گرفته تا بیماری های شدیدتر مانند مرس و سارس شوند که به راحتی از فردی به

نظری ادامه یافت؛ فرمت داده‌ها به دو صورت صوت و متن بود که از مصاحبه‌ها تدوین شده بود سپس با استفاده از تجزیه و تحلیل داده‌ها به فرآیند کدگذاری باز و محوری مصاحبه‌های انجام شده، مفاهیم را استخراج گردید. بدین صورت که ابتدا با تاکتیک تحلیل محتوی متون کدهای اولیه از نظرات متخصصین استخراج گشته و سپس این کدها به صورت پی در پی بررسی شده و در مقولات انتزاعی‌تر تحت عنوان مقولات محوری قرار گرفت. مقولات محوری نیز متناسب با شرایط و عوامل علی، زمینه‌ای و مداخله‌گر معرفی گردید.

محقق مصاحبه‌های جمع‌آوری شده در طی عملیات میدانی را به صورت ترتیب جمع‌آوری آن‌ها در هر بازه زمانی مورد تجزیه و تحلیل (کدگذاری) قرار داده و با بازخورد دریافتی از هر مصاحبه، مصاحبه‌های بعدی اصلاح و یا مسیر حرکت تحقیق بازتعریف گردید. در این مرحله، به جستجو در میان داده‌ها به صورت خط به خط و با شنود مکرر فایل‌های صوتی پرداخته شده است و سعی شده است با الصاق کد به داده‌ها و حفظ نمودن باز بودن کدگذاری و مشاهده نتایج حاکی از داده‌ها، مقوله‌ها، مفاهیم و شاخصه‌ها احصاء شوند. به منظور دستیابی به روایی شاخص‌ها و کدهای اکتشاف شده، چند تن از مشارکت‌کنندگان در مصاحبه که از اساتید هیئت‌علمی دانشگاه بودند و دارای مرتبه استاد تمامی بودند، فرآیند کدگذاری‌ها را مورد بازبینی قرار دادند و دیدگاهشان در خصوص مراحل کدگذاری اعمال شد. همچنین از ۲ تن از اساتید مدیریت ورزشی (اساتید راهنما و مشاور) به بررسی یافته‌ها و اظهار نظر درباره مراحل مختلف کدگذاری پرداختند. در این تحقیق از روش پایایی باز آزمون جهت تعیین ضریب پایایی استفاده شد. به منظور محاسبه پایایی باز آزمون از میان مصاحبه‌های انجام گرفته چند مصاحبه به عنوان نمونه انتخاب شد و هر کدام از آن‌ها در یک فاصله زمانی مشخص مجدداً کدگذاری شد (جدول ۱). از بین مصاحبه‌های انجام‌گرفته، به صورت تصادفی ۲۰ درصد مصاحبه‌ها که شامل ۳ مصاحبه بود؛ انتخاب شد و هر کدام از آن‌ها دو بار در یک فاصله زمانی ۳۰ روزه (یک ماه) توسط پژوهشگر دیگر از تیم پژوهش کدگذاری شدند. نتایج حاصل از بازکدینگ (کدگذاری مجدد) در جدول شماره ۱ آمده است:

جدول ۱: محاسبه ضریب پایایی باز آزمون کدهای استخراج شده و شاخص‌های اکتشاف شده

| ردیف alignme nt | عنوان مصاحبه Interview title | تعداد کل کدها Total numbe r of codes | تعداد توافقات Number of agreement s | تعداد عدم توافقات Number of disagreement s | پایایی باز آزمون Retest- test reliabilit y |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | P _۲ | ۶۴ | ۳۰ | ۶ | ۹۳ درصد |
| 2 | P _۵ | ۵۸ | ۲۳ | ۵ | ۷۴ درصد |
| 3 | P _{۱۱} | ۷۲ | ۳۱ | ۳ | ۸۶ درصد |
| | کل (TOTAL) | ۱۹۴ | ۸۴ | ۱۴ | ۸۷ درصد |

خانواده‌ها، نگرش دانش آموزان، الزامات حمایتی (حمایت معلمان، حمایت مدارس، حمایت خانواده‌ها، حمایت آموزش و پرورش، حمایت کارشناسان و سرگروه‌ها) و الزامات فرآیند تدریس مجازی (آموزش‌های مجازی، ابزارهای آموزش مجازی، فعالیت‌های ورزشی و تغذیه مناسب در منزل، مسابقات مجازی ورزشی، مدیریت کلاس مجازی، اصول تدریس مجازی، طرح‌های ورزشی) می‌توان الگوی کارآمدی برای برنامه آموزش مجازی درس تربیت بدنی مدارس در شرایط بحرانی مانند همه گیری کووید ۱۹ تدوین کرد [۱۸]. یافته‌های این پژوهش می‌تواند به عنوان الگویی برای تدوین کارآمد برنامه آموزشی مجازی درس تربیت بدنی مدارس باشد. باتوجه به مطالب بیان شده، به نظر می‌رسد در دوران پسا کرونا و مشکلات بازگشایی مدارس، درس تربیت بدنی، بیش از پیش با مشکلاتی روبرو خواهد بود؛ از این روی، ما لازم دانستیم به بررسی راهبردها و پیامدهای پیشروی درس تربیت بدنی در مدارس در زمان پسا کرونا و اولویت‌بندی آن‌ها بپردازیم و باتوجه به یافته‌ها، راهکارهایی برای مواجهه با آن‌ها ارائه کنیم.

روش

هدف از تحقیق حاضر ارائه مدل درس تربیت بدنی در مدارس در زمان پسا کرونا و ارائه راهکار می‌باشد. بنابرین هدف کاربردی تحقیق حاضر فقط و تنها فقط کشف و احصاء مقولات و مولفه‌های شناسایی چالش‌های درس تربیت بدنی در مدارس در زمان شیوع ویروس و پسا کرونا با تبعیت از الگوی اشتراوس و کوربین (۱۹۹۰) بود. تحقیق حاضر از منظر پارادایم از نوع تحقیقات پست مدرن بود. رویکرد این تحقیق، کیفی و استراتژی مورد استفاده در این تحقیق استراتژی پدیدارشناسی است که خود در اختیار استراتژی گردند تئوری بود و تاکتیک مورد استفاده تحلیل محتوای پنهان است. لذا تحقیق حاضر در وهله اول از ماهیت اکتشافی برخوردار است و در وهله دوم و به لحاظ استفاده مخاطب از نوع تحقیقات کاربردی محسوب می‌گردد. شیوه اجرای تحقیق به صورت مطالعات میدانی است. فرمت داده‌ها به شکل متن و صوت بوده و محقق با استفاده از مصاحبه با خبرگان این حوزه نسبت به جمع‌آوری داده‌ها مبادرت می‌نماید. جامعه آماری تحقیق کلیه اساتید و متخصصان مدیریت ورزشی که سابقه فعالیت پژوهشی در برنامه ریزی درس تربیت بدنی را دارند، تمامی معلمان تربیت بدنی و کارشناسان تربیت بدنی اداره آموزش و پرورش شهر تهران تشکیل می‌دهند. روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند و گلوله برفی تا دستیابی به اشباع نظری انجام شد. در این راستا گوبا و لینکلن (۱۹۹۴) بیان داشتند که در یک مطالعه که با دقت هدایت شده است و در آن انتخاب نمونه به صورت تکاملی و تعاقبی بوده است، با حدود ۱۲ شرکت‌کننده به نقطه اشباع نظری خواهد رسید و احتمالاً این تعداد بیشتر از ۲۰ نفر نخواهد شد [۱۹]. در نهایت ۱۵ نفر به روش نمونه‌گیری غیراحتمالی، هدفمند و گلوله برفی، از طریق مصاحبه عمیق و نیمه ساختار یافته نسبت به جمع‌آوری اطلاعات از طریق پاسخ به سوالات تحقیق پاسخ دادند و مصاحبه‌ها تا مرز اشباع

یافته‌ها

زیرساختی اینترنتی و نبود ارتباط بین دانش‌آموز و معلم و دریافت نکردن بازخوردها در درس تربیت‌بدنی است.

جدول ۲: یافته‌های حاصل از کدگذاری‌های محوری سطح اول درمورد شرایط علی

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|-------------|---|
| ۱ | | احتمال بروز افزایش وزن در بین دانش‌آموزان |
| ۲ | | نگرش منفی دانش‌آموزان به آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی |
| ۳ | | شکل‌گیری کم هویت اجتماعی |
| ۴ | | آپارتمانی بودن منزل اکثر دانش‌آموزان و نداشتن جای کافی برای ورزش |
| ۵ | | افت وضعیت بدنی دانش‌آموزان از نظر جسمی و عضلاتی |
| ۶ | | ایجاد سروصدا برای همسایگان به هنگام ورزش در منزل |
| ۷ | | کاهش ارتباطات و تعاملات دانش‌آموزان با فرهنگ‌های مختلف |
| ۸ | ۳ ۴ ۵ | ارزیابی ناکافی در آموزش در فضای مجازی |
| ۹ | ۶ | محدودیت ارتباطات اجتماعی در زمان زنگ درس تربیت‌بدنی |
| ۱۰ | | دشواری یادگیری واقعی دانش‌آموزان در درس تربیت‌بدنی |
| ۱۱ | | آشنایی کم با نرم‌افزارهای آموزشی در فضای مجازی |
| ۱۲ | | ایجاد اختلالات حرکتی |
| ۱۳ | | نبود دسترسی به مدارس و کاهش فعالیت‌های فراغتی سالم |
| ۱۴ | | کم‌شدن نشاط روحی به دلیل فعالیت و حضور دانش‌آموزان در محیط آموزشی |
| ۱۵ | | یک‌طرفه بودن آموزش از طریق رسانه‌های ملی |
| ۱۶ | | کمبود امکانات زیرساختی اینترنتی |
| ۱۷ | | نبود ارتباط بین دانش‌آموز و معلم و دریافت نکردن بازخوردها در درس تربیت‌بدنی |

ب) شناسایی عوامل زمینه‌ای شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه درس تربیت‌بدنی در زمان شیوع ویروس و پسا کرونا در این مرحله با استفاده از کدگذاری محوری سطح اول، تعداد ۹ مفهوم با اهمیت از دید محقق به‌عنوان مفاهیم نهایی شرایط زمینه‌ای مشخص شدند. پاسخ مشارکت‌کنندگان و در مصاحبه در مورد سوالات مربوط به شرایط زمینه‌ای شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه درس تربیت‌بدنی در زمان کرونا، در جدول ۳ نشان داده شده است. در این مطالعه شرایط زمینه‌ای شامل؛ معرفی بازی‌های حرکتی ویدئویی و تولید محتوای الکترونیکی و آموزش حرکات اصلاحی، عدم اجباری کردن کودکان به حرکات‌های ورزشی‌ای که برای آنها سخت، کاهش سیستم ایمنی بدن، کاهش انگیزه تمرین بین دانش‌آموزان، افزایش تمرینات آمادگی جسمانی در منزل

جدول ۴: یافته‌های حاصل از کدگذاری‌های محوری درمورد شرایط مداخله‌گر

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|-------------|--|
| ۱ | | عدم توانایی ابزارهای مجازی برای آموزش دروس عملی |
| ۲ | | بی‌اعتنایی خانواده‌ها به درس تربیت‌بدنی در مقایسه با سایر دروس |
| ۳ | ۳ ۴ ۵ | عدم ایجاد محیط شاد و انگیزشی برای کودکان در منزل در آموزش درس تربیت‌بدنی |
| ۴ | ۶ | نبودن ابزار و وسایل لازم برای ورزش در خانه |
| ۵ | | نداشتن انگیزه کافی معلمان ورزش |
| ۶ | | کاهش فعالیت‌های سرگرم‌کننده در مدارس |
| ۷ | | محدودیت در انتخاب برنامه‌های ورزشی در منزل |

الف) شرایط علی

در این مطالعه شرایط علی عبارت از احتمال بروز افزایش وزن در بین دانش‌آموزان، نگرش منفی دانش‌آموزان به آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی، شکل‌گیری کم هویت اجتماعی، آپارتمانی بودن منزل اکثر دانش‌آموزان و نداشتن جای کافی برای ورزش، افت وضعیت بدنی دانش‌آموزان از نظر جسمی و عضلاتی، ایجاد سروصدا برای همسایگان به هنگام ورزش در منزل، کاهش ارتباطات و تعاملات دانش‌آموزان با فرهنگ‌های مختلف، ارزیابی ناکافی در آموزش در فضای مجازی، محدودیت ارتباطات اجتماعی در زمان زنگ درس تربیت‌بدنی، دشواری یادگیری واقعی دانش‌آموزان در درس تربیت‌بدنی، آشنایی کم با نرم‌افزارهای آموزشی در فضای مجازی، ایجاد اختلالات حرکتی، نبود دسترسی به مدارس و کاهش فعالیت‌های فراغتی سالم، کم‌شدن نشاط روحی به دلیل فعالیت و حضور دانش‌آموزان در محیط آموزشی، یک‌طرفه بودن آموزش از طریق رسانه‌های ملی، کمبود امکانات

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|----------|---|
| ۱۴ | | انجام تمرینات در فضای باز و بسته به صورت ترکیبی |
| ۱۵ | | به کارگیری وسایل ابداعی برای فعالیت ورزشی دانش آموزان در منزل |
| ۱۶ | | استفاده از موسیقی و پوستر ورزشی برای آموزش پذیری بیشتر دانش آموزان |
| ۱۷ | | استفاده از برنامه‌های کاربردی در تربیت بدنی |
| ۱۸ | | آموزش حرکات تصویری از طریق فضای مجازی |
| ۱۹ | | آموزش حرکات ورزشی از طریق معلمان و دانش آموزان |
| ۲۰ | | ایجاد انگیزه و رقابت سالم در محیط مدرسه |
| ۲۱ | | بیان سبک زندگی لازم برای دانش آموزان در شرایط کرونا |
| ۲۲ | | آموزش ورزش در رسانه‌های اجتماعی |
| ۲۳ | | افزایش فرصت‌ها برای ارتباط با دوستان در خارج از منزل با رعایت اقدامات فاصله‌گذاری |
| ۲۴ | | وضعیت اقتصادی - اجتماعی پایین خانواده‌ها برای تهیه وسایل ورزشی |

د) شناسایی راهکارهای (اقدامات) شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه درس تربیت بدنی در زمان شیوع ویروس و پساکرونا در این مرحله با استفاده از کدگذاری محوری سطح اول، تعداد ۲۴ مفهوم بااهمیت از دید محقق به عنوان مفاهیم نهایی راهبردها و اقدامات مشخص شدند. پاسخ مشارکت‌کنندگان در مصاحبه در مورد سؤالات مربوط به راهبردها و اقدامات توسعه درس تربیت بدنی در زمان کرونا، در جدول ۵ نشان داده شده است. برای افزایش کارایی ورزش در زمان شیوع کرونا؛ برنامه‌ریزی ورزش صبحگاهی مجازی، ایجاد خانه‌های پویا ورزشی، طراحی ورزش خانواده، بازی‌های بومی و محلی سرگرم‌کننده، خلاقانه، بدون وسیله و کم‌هزینه در خانه، تولید محتوای تربیت بدنی متناسب با فعالیت در منزل در سامانه شاد، تشویق خانواده‌ها به پیاده‌روی با کودکان تأثیر ویژه‌ای بر علاقه‌مندی و ... دارد.

ه) شناسایی پیامدها و نتایج شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه درس تربیت بدنی در زمان شیوع ویروس و پساکرونا در این قسمت با استفاده از کدگذاری محوری سطح اول، تعداد ۱۱ مفهوم بااهمیت از دید محقق به عنوان مفاهیم نهایی پیامدها و نتایج مشخص شدند، پاسخ مشارکت‌کنندگان در مصاحبه در مورد سؤالات مربوط به پیامدها، در جدول ۶ نشان داده شده است.

جدول ۶: یافته‌های حاصل از کدگذاری‌های محوری سطح اول در مورد پیامدها

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|----------|--|
| ۱ | | تشویق‌های مفید و مؤثر در کلاس مجازی و مشارکت و آگاهی والدین در نحوه برخورد با دانش آموز و فرایند |
| ۲ | ۳ | آموزش در فضای باز مدرسه در هوای خوب |
| ۳ | ۴ | آموزش در مدرسه با رعایت پروتکل‌ها |
| ۴ | | افزایش وسایل ضد عفونی در مدارس |
| ۵ | | افزایش ایده‌ها و طرح‌های ورزشی به صورت مجازی |

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|----------|--|
| ۸ | | کاهش مهارت‌های دانش آموزان در زمینه درس تربیت بدنی |
| ۹ | | درگیر شدن دانش آموزان در لایه‌های مختلف درس تربیت بدنی |
| ۱۰ | | کاهش سیستم ایمنی بدن |
| ۱۱ | | کم‌حرکی بیشتر در بین دانش آموزان |
| ۱۲ | | پایبندی کم دانش آموزان به مقررات و نظم کلاسی |
| ۱۳ | | کاهش انجام فعالیت‌های گروهی |
| ۱۴ | | وجه کم به ویژگی‌های شخصیتی و شناختی دانش آموزان |
| ۱۵ | | افزایش تنبلی و بی‌حواسی دانش آموزان |

ج) شناسایی عوامل مداخله‌گر شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه درس تربیت بدنی در زمان شیوع ویروس و پساکرونا در این قسمت با استفاده از کدگذاری محوری سطح اول، تعداد ۱۵ مفهوم بااهمیت از دید محقق به عنوان مفاهیم نهایی شرایط مداخله‌گر مشخص شدند. علاوه بر مشکلاتی که برای تدریس درس تربیت بدنی به صورت مجازی وجود داشت عواملی نیز بر تشدید چالش‌های موجود اثر گذاشتند که می‌توان به عدم توانایی ابزارهای مجازی برای آموزش دروس عملی، بی‌اعتنایی خانواده‌ها به درس تربیت بدنی در مقایسه با سایر دروس، عدم ایجاد محیط شاد و انگیزشی برای کودکان در منزل در آموزش درس تربیت بدنی، نگرش منفی دانش آموزان به آموزش مجازی درس تربیت بدنی، نبودن ابزار و وسایل لازم برای ورزش در خانه و نداشتن انگیزه کافی معلمان ورزش و ... اشاره داشت.

جدول ۵: یافته‌های حاصل از کدگذاری‌های محوری سطح اول در مورد راهبردها

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|----------|--|
| ۱ | | برنامه‌ریزی ورزش صبحگاهی مجازی |
| ۲ | | ایجاد خانه‌های پویا ورزشی |
| ۳ | | طراحی ورزش خانواده، بازی‌های بومی و محلی سرگرم‌کننده، خلاقانه، بدون وسیله و کم‌هزینه در خانه |
| ۴ | | تولید محتوای تربیت بدنی متناسب با فعالیت در منزل در سامانه شاد |
| ۵ | | تشویق خانواده‌ها به پیاده‌روی با کودکان |
| ۶ | ۸-۱۲ | مدت آموزش کوتاه درس تربیت بدنی به صورت مجازی بین |
| ۷ | ۱, ۲, ۳ | اجرای برنامه ورزشی ساختاریافته |
| ۸ | | آموزش خلاقانه فعالیت‌های بدنی |
| ۹ | | اجرای بیشتر مهارت‌های بنیادی |
| ۱۰ | | به کارگیری بازی‌های فکری |
| ۱۱ | | انجام تمرینات ورزشی با استفاده از ابزارهای گرافیکی جذاب |
| ۱۲ | | استفاده از نرم‌افزارهای تولید محتوا برای جذابیت درس تربیت بدنی |
| ۱۳ | | برقراری ارتباطات با والدین و کمک‌گرفتن از والدین |

باز مدرسه در هوای خوب، آموزش در مدرسه با رعایت پروتکل‌ها، افزایش وسایل ضدعفونی در مدارس، افزایش ایده‌ها و طرح‌های ورزشی به صورت مجازی، استفاده بیشتر از بازی‌های ویدئویی، حضور در مدارس بافاصله ۳ متری در بین دانش‌آموزان، افزایش محتوای برنامه‌های ورزشی متناسب بودن محتوای برنامه‌های درس تربیت‌بدنی، افزایش بازخورد از طریق معلمین و هماهنگی برای انجام تمرینات در زمان‌های مناسب اشاره داشت.

در این پژوهش مهم‌ترین راهکارهای پیشنهادی کارشناسان در سه دسته طبقه‌بندی شد که عبارت‌اند از بهبود امکانات و زیرساخت‌های آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی، رویکردهای نوین آموزشی برای این درس و تقویت انگیزش و نگرش در دانش‌آموزان، معلمین و همچنین در والدین می باشد.

| ردیف | کد محوری | مفاهیم |
|------|----------|---|
| ۶ | | استفاده بیشتر از بازی‌های ویدئویی |
| ۷ | | حضور در مدارس بافاصله ۳ متری در بین دانش‌آموزان |
| ۸ | | افزایش محتوای برنامه‌های ورزشی |
| ۹ | | متناسب بودن محتوای برنامه‌های درس تربیت‌بدنی |
| ۱۰ | | افزایش بازخورد از طریق معلمین |
| ۱۱ | | هماهنگی برای انجام تمرینات در زمان‌های مناسب |

چالش‌های موجود در زمینه تدریس مجازی درس تربیت‌بدنی پیامدهایی را نیز به دنبال خواهد داشت که می‌توان به تشویق‌های مفید و مؤثر در کلاس مجازی و مشارکت و آگاهی والدین در نحوه برخورد با دانش‌آموز و فرایند یادگیری ورزش مجازی و بازخوردهای مدیر، آموزش در فضای



شکل ۱: مدل نهایی چالش‌های درس تربیت‌بدنی در زمان شیوع ویروس و پساکرونا

بحث

سیستم آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است که به پیشرفت استعدادها کمک می‌کند و ظرفیت‌ها و توانایی‌های افراد را بهبود می‌بخشد و از سوی دیگر، به سیستم اجتماعی خدمت می‌کند و به لطف انتقال پیشرفت و گاهی تکامل ارزش‌های اجتماعی و جامعه‌پذیری را برای نسل بعدی امکان‌پذیر می‌کند. تربیت‌بدنی یکی از دروس مهم در بخش آموزش در بسیاری از کشورهاست؛ به طوری که به صورت مداوم در حال بروز رسانی کردن اهداف و برنامه‌های آن هستند. پس از شیوع پاندمیک بیماری کرونا در سطح دنیا به دلیل برطرف نمودن نیاز آبی در فرایند یادگیری و یاددهی، شیوه آموزش حضوری تبدیل به شیوه غیرحضور (آنلاین) شد و هرچند که دارای فواید زیادی است لکن آسیب‌ها و چالش‌های حاصل از آن می‌تواند به وضعیت جسمی، روانی، اجتماعی و حتی اخلاقی، تربیتی و رفتاری فراگیران لطامت جبران‌ناپذیری وارد نماید. از آنجایی که آموزش مجازی با ماهیت درس تربیت‌بدنی مغایرت دارد، معلمان را با چالش‌های بسیاری روبرو کرده است. نتایج نشان می‌دهند، عدم برنامه‌ریزی درسی متناسب با شرایط اپیدمیک، نبود زیرساخت‌های لازم برای آموزش مجازی، نبود شیوه ارزشیابی صحیح در راستای آموزش مجازی، پایین بودن کیفیت آموزش مجازی، بی‌انگیزگی دانش‌آموزان نسبت به اجرای فعالیت‌های ورزشی به صورت مجازی، بی‌توجهی والدین نسبت به درس تربیت‌بدنی و فعالیت‌های بدنی کودکانشان، و عدم سیاست‌گذاری صحیح در زمینه آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی، باعث به وجود آمدن این چالش‌ها شده است. برنامه‌ریزی یکی از مهم‌ترین فاکتورهای اصلی در اجرای برنامه‌ها و رسیدن به اهداف درسی در سیستم آموزشی است؛ از آنجاکه هدف اصلی تربیت‌بدنی آموزش کودکان و نوجوانان به عنوان افراد مفید و مسئول است. در نتیجه، برنامه آموزشی باید آن قدر اساسی باشد که جوانان بتوانند اطلاعات و تجربیات لازم برای دستیابی به اهداف مقدس آموزش را به دست آورند. حال آنکه وجود کرونا و ویروس و تغییر در شیوه‌های آموزشی و برگزاری کلاس‌های درسی مدارس، مشخصاً نیاز به تغییر در برنامه‌ریزی درسی به خصوص درس تربیت‌بدنی که ماهیت عملی دارد، است و لازم است برنامه‌ریزی درسی مطابق با شرایط اپیدمیک صورت گیرد تا به کمک آن بتوانیم به اهداف درس تربیت‌بدنی دست یابیم. البته نمی‌توانیم از نقش زیرساخت‌ها و ابزارهای آموزشی چشم‌پوشی کنیم چرا که لازمه اجرای هرگونه برنامه و انجام فعالیت، وجود ابزارها و زیرساخت‌های مربوط به آن است که متأسفانه عدم آمادگی لازم در اجرای کلاس‌های آموزشی و فراهم نبودن زیرساخت‌های لازم همچون نبود اینترنت پرسرعت، عدم دسترسی آسان به گوشی‌های هوشمند و وسایل ورزشی به دلیل مشکلات اقتصادی در قشر ضعیف جامعه، عدم آشنایی والدین و گاهی معلمان به استفاده از تکنولوژی و... سبب بروز چالش‌های زیادی شده است. از این روی انتظار می‌رود مدیران در جهت فراهم نمودن امکانات ورزشی اولیه و گوشی‌های هوشمند و یا تسهیل کمک‌های مالی به منظور تأمین آن‌ها برای

دانش‌آموزان بی‌بضاعت اقداماتی صورت داده و همچنین محیط مناسب با رعایت پروتکل بهداشتی را جهت برگزاری امتحانات درس تربیت‌بدنی به صورت عملی در پایان هر ترم فراهم کنند. از دیگر چالش‌هایی که معلمان درس تربیت‌بدنی در آموزش مجازی با آن روبرو هستند، روش ارزشیابی صحیح و کارآمد است. باتوجه به اینکه رویکرد اساسی در دروس تربیت‌بدنی فراهم کردن پایه و اساس ارتقا سطح آمادگی بدنی دانش‌آموزان و خصوصیات سلامتی و شخصیت درست آنها از طریق فعالیت شخصی و گروهی است. بدیهی است که ارزیابی این درس تحت تأثیر رویکرد آن قرار خواهد گرفت از طرفی شرایط اپیدمی و برگزاری کلاس‌ها به صورت غیرحضور، و همچنین تغییر روش تدریس بر نحوه ارزشیابی درس تربیت‌بدنی اثر می‌گذارد. ارزشیابی در گذشته به صورت تک‌محوری و نظارت مستقیم معلم تربیت‌بدنی صورت می‌گرفت؛ اما در حال حاضر، والدین و خود دانش‌آموزان نیز به ارزیابی عملکردها (دانش‌آموزان) می‌پردازند؛ بنابراین متولیان امر باید در پی تعیین و تدوین شیوه‌های مناسب نمره دهی و ارزشیابی برای هر فعالیت باتوجه به اهداف آموزشی آن، باشند. در هر محصول یا خدمتی، کیفیت نقش تعیین‌کننده دارد که آموزش و درس تربیت‌بدنی نیز از این قاعده مستثنا نیست. هرچقدر کیفیت آموزش بالاتر باشد، اثرگذاری نقش تربیت‌بدنی در زندگی دانش‌آموزان بیشتر می‌شود. شرایط پاندمیک، عدم ارتباط مستقیم معلم با دانش‌آموزان، نبود اینترنت پرسرعت، عدم برنامه درسی متناسب با موقعیت فعلی، عدم آشنایی معلم‌ها با روش‌های تدریس مجازی درس تربیت‌بدنی، کمبود زمان و... سبب پایین آمدن کیفیت آموزش درس تربیت‌بدنی شده که این خود یک چالش اساسی برای معلم‌ها است که انتظار می‌رود مدارس و مدیران در صد برطرف کردن این مشکلات و ضعف‌های موجود برآیند تا حداقل‌های کیفی آموزش مجازی درس تربیت‌بدنی تحقق یابد. یکی از چالش‌های درس تربیت‌بدنی بی‌انگیزگی دانش‌آموزان نسبت به فعالیت‌های بدنی و شرکت در کلاس‌های درس تربیت‌بدنی است. عوامل زیادی همچون سن و مراحل رشد، نوع تکریم شخصیت، مشکلات مالی علاقه‌ها عدم علاقه به نوع درس و... در انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان اثر دارد از طرفی وجود کرونا و شرایط اپیدمی موجب غیرحضور شدن مدارس شده و این عدم ارتباط مستقیم با هم‌کلاسی‌ها و معلم، روش‌های تدریس معلم، انزوای اجتماعی و جسمی، کمبود فضای مناسب در خانه به دلیل زندگی آپارتمان‌نشینی و نبود امکانات مربوط به درس تربیت‌بدنی، این بی‌انگیزگی را بیش‌ازپیش کرده است؛ بنابراین به نظر می‌رسد متولیان این امر بهتر است بسته‌های آموزشی مناسب را متناسب با شرایط موجود، برای هر مقطع تدوین نموده و برای نظارت بهتر بر کار دانش‌آموزان ارسال فیلم را اجباری کنند تا حس رقابت و در نتیجه انگیزه در دانش‌آموزان ایجاد شود با وجود اهمیت درس تربیت‌بدنی و نقش بسزای آن در تربیت و پرورش جسم، روح و روان کودکان و نوجوانان، بی‌توجهی والدین به درس تربیت‌بدنی نه تنها در زمان شیوع ویروس کرونا بلکه در زمان‌های قبل نیز، یکی از معضلات درس تربیت‌بدنی بوده

منابع و مآخذ

- [1] Bonisławska, I., Drobnik, P., Frotłowicz, T., Pogorzelska, M., & Tomaczowski, L. Physical Education Lessons and Primary School Students' Free Time. *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine*, 2015; 10, 79-86.
- [2] Donovan M., Jones G., Hardman K. Physical Education and Sport in England. *School of Sport and Exercise Science*, 2008; 38(1):16-27.
- [3] Saneie fard, S., Kashef, M. M., & Moharamzadeh, M. Investigation and Comparison of Opinions of Managing Directors and Physical Education Teachers Regarding the Importance of and Qualitative and Quantitative Statuses of Physical Education at Public High Schools of Urmia. *Journal of Applied Exercise Physiology*, 2007; 3(6), 11-36. (In Persian)
- [4] Grix, J., Brannagan, P. M., Grimes, H., & Neville, R. The impact of Covid-19 on sport, *International Journal of Sport Policy and Politics*, 2021; 13:1, 1-12, DOI: 10.1080/19406940.2020.1851285
- [5] Parnell, D., Bond, A. J., Widdop, P., & Cockayne, D. Football Worlds: Business and networks during COVID-19. *Soccer & Society*, 2021; 22(1-2), 19-26.
- [6] Hammami, A., Harrabi, B., Mohr, M., & Krstrup, P. Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home-based physical training. *Managing Sport and Leisure*, 2020; 1-6.
- [7] Ratten, V. Coronavirus disease (COVID-19) and sport entrepreneurship. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 2020; 26(6), 1379-1388.
- [8] safania, A. M., & Barahmand, R. Assessing the effects of corona virus in the sports industry. *Educational Psychology*, 2020; 16(55), 123-135. (In Persian) doi: 10.22054/jep.2020.52492.3003
- [9] Pedersen, B. K., & Saltin, B. Exercise as medicine—evidence for prescribing exercise as therapy in 26 different chronic diseases. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 2015; 25, 1-72.
- [10] Powell, K. E., Paluch, A. E., & Blair, S. N. Physical activity for health: What kind? How much? How intense? On top of what? *Annual review of public health*, 2011; 32, 349-365.
- [11] Carlson, T. B. We hate gym: Student alienation from physical education. *Journal of teaching in Physical Education*, 1995; 14(4), 467-77.

است؛ بنابراین تا زمانی که نگرش خانواده‌ها به ورزش و درس تربیت‌بدنی تغییر نکرده و والدین متوجه ارزش و نقش این درس در رشد و پرورش کودکان نشده‌اند، تربیت‌بدنی در جایگاه اصلی خود قرار نمی‌گیرد؛ در واقع نگرش والدین در ارزش‌گذاری درس تربیت‌بدنی در بین دانش‌آموزان نقش ویژه‌ای دارد؛ لذا در ابتدا باید برنامه‌ها و جلسات توجیهی برای والدین برگزار کرده و اهمیت نقش ورزش را در سلامت جسم و روان کودکان و نوجوانان به والدین گوشزد کنیم و با تشویق آن‌ها برای همراهی فرزندان‌شان در انجام فعالیت‌های ورزشی به‌صورت دسته‌جمعی، توجه والدین را به درس تربیت‌بدنی جلب کنیم. از دیگر چالش‌های درس تربیت‌بدنی در زمان شیوع کرونا، می‌توان از عدم سیاست‌گذاری صحیح نام برد. فرایند سیاست‌گذاری آموزشی مشتمل بر سیاست‌ها، اقدامات و کارکردهایی است که نهاد دولت در حوزه آموزش و پرورش در پیش می‌گیرد و مسیر نظام تعلیم و تربیت را در تحقق اهدافش هموار می‌سازد.

نتیجه‌گیری

مهم‌ترین چالش سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش، سیاست تحول و تبدیل نظام آموزش فعلی به «آموزش و پرورش کارا و اثربخش» است. با توجه به اهمیت نظام آموزشی در تربیت انسان‌ها و پیشرفت جوامع، لزوم اتخاذ بهترین سیاست‌ها در شرایط مختلف، ضروری است؛ کرونا و اپیدمی یکی از این شرایط ویژه است که متأسفانه بررسی‌ها نشان می‌دهند دولت مردان و متولیان آموزش و پرورش، در این زمینه، توجه لازم را نداشته و برنامه‌ها و راهبردهای اصولی را در خصوص مقابله با مشکلات پیشروی بخش آموزش در زمان ویروس کرونا تعبیه نکرده‌اند.

مشارکت نویسندگان

نویسنده اول در طراحی ایده پژوهش، تحلیل داده‌ها و نگارش مقاله نقش داشته‌است. نویسنده دوم طراحی ایده پژوهش، مطالعه پیشینه و جمع‌آوری داده‌ها را بر عهده داشته‌است. نویسنده سوم در تحلیل داده‌ها، نگارش مقاله آن نقش داشته‌است.

تشکر و قدردانی

نویسندگان مقاله از تمامی معلمان تربیت‌بدنی و کارشناسان تربیت‌بدنی اداره آموزش و پرورش شهر تهران که به عنوان شرکت‌کننده در مراحل اجرایی پژوهش مشارکت داشته‌اند، تشکر و قدردانی می‌کنند.

تعارض منافع

نویسندگان مقاله هیچ‌گونه تعارض منافی را گزارش نکرده‌اند.

- [16] Fitzgerald, H., Stride, A., & Drury, S. COVID-19, lockdown and (disability) sport. *Managing Sport and Leisure*, 2020; 1-8.
- [17] Abdollahi, M. H., gholami torksaluye, S., & abbasian, M. Developing a model of effective factors in the effectiveness of virtual education in general physical education lessons in corona pandemic conditions. *Research on Educational Sport*, 2022; 9(25), 89-110. doi:10.22089/res.2021.10469.2092 (In Persian)
- [18] Rezapour, F., & moharramazadeh, M. Developing an Efficiency Model for Virtual Educational Plan of Physical Education in Schools (Case Study: Covid-19 Pandemic). *Research on Educational Sport*, 2021; 9(23), 99-128. doi:10.22089/res.2021.10331.2078. (In Persian)
- [19] Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. Competing paradigms in qualitative research. *Handbook of qualitative research*, 1994; 2(163-194), 105.
- [12] Shajie, K., Farahani, A., Alimardani, M. A Comparison of the Perceptions of Parents, Students, Teachers and School Deans towards the Position of Physical Education in Schools. *Sport Management Journal*, 2017; 9(1): 37-54. doi:10.22059/jsm.2017.62129
- [13] Shirvani, H., & Rostamkhani, F. Exercise considerations during coronavirus disease 2019 (COVID-19) Outbreak: A narrative review. *Journal of Military Medicine*, 2020; 22(2), 161-168.
- [14] Martins, D. J. D. Q., Moraes, L. C. L., & Marchi Júnior, W. COVID-19 impacts on school sports events: an alternative through E-sports. *Managing Sport and Leisure*, 2022; 27(1-2), 45-49.
- [15] El Khatib, A. S. S. Economía versus epidemiología: una análise do trade-off entre mercados e vidas em tempos de COVID-19. *Contabilidad y Negocios*, 2020; 15(30), 62-80.

Citation (Vancouver): Rahimizadeh M., Karami Z., Nazarian Madavani A., [Presenting a physical education lessons curriculum model in schools during the COVID-19 pandemic and post-corona period]. *Res. Sport Sci. Edu.* 1(2): 21-30